



1° CIRCOLO DIDATTICO "Giovanni Bovio"
Largo Di Vagno, 13 - 70037 Ruvo di Puglia
Tel.080-3611001 Fax 080-3620399
Email: baee15700e@istruzione.it
C.F. 80016960728 Pec: baee15700e@pec.istruzione.it
"Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro"



CURRICOLO VERTICALE di Istituto Scuola dell'Infanzia Scuola Primaria

Allegato al POF 2020-2021
al PTOF per il triennio 2019-2022

CURRICOLO VERTICALE

PREMESSA

Il Curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che attraverso la sua realizzazione sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa.

Esso struttura e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi. La nostra Scuola, sempre attenta ai bisogni della "persona" e al suo bagaglio conoscitivo, ha privilegiato, nell'elaborazione del curricolo, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, sempre in riferimento al "profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina", così come previsto dalle indicazioni nazionali.

La costruzione del nostro curricolo verticale è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea e agli obiettivi di apprendimento per ogni singola disciplina.

I Docenti hanno elaborato un Curricolo Verticale che si articola attraverso i campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia e attraverso le discipline nella Scuola Primaria, partendo dall'individuazione preventiva di traguardi per lo sviluppo delle competenze e di obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo. Con questo percorso curricolare si vuole garantire la qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non limitarsi alla sola trasmissione di una sequenza di contenuti.

È stato elaborato il Curricolo di Educazione Civica integrato nelle discipline affini ed evidenziato in giallo.

Il Curricolo si sviluppa dalla prima alla quinta classe con la seguente finalità: formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, dei principi di solidarietà e legalità, di cittadinanza attiva e digitale, di sostenibilità ambientale, del diritto alla salute e del benessere della persona.

A partire dal Curricolo di Istituto i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee per la sua applicazione.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che

frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia il curricolo si basa sulla stretta interrelazione delle finalità educative, dimensioni dello sviluppo e sistemi simbolico culturali. Gli elementi che concorrono a delineare il percorso educativo, si articolano attraverso i Campi di esperienza, *luoghi del fare e dell'agire del bambino*.

Per ogni campo di esperienza, si individuano:

- gli obiettivi di apprendimento
- le attività
- i percorsi
- le metodologie
- le modalità di verifica divisi per fasce di età: tre, quattro, cinque anni.

L'organizzazione delle attività educative e didattiche si fonda su una continua e responsabile flessibilità creativa, in relazione alla variabilità individuale dei ritmi, dei tempi, degli stili di apprendimento, oltre che alle motivazioni e agli interessi dei bambini.

Strategie Metodologiche

Sfondo integratore

Lo sfondo integratore è uno dei modelli organizzative ai quali noi insegnanti facciamo riferimento per l'attuazione della programmazione educativa. È un contesto organizzato e pensato (dall'adulto) per favorire l'autonomia cognitiva e promuovere il massimo coinvolgimento dei bambini, sollecitando la motivazione. In altre parole si costruisce una sorta di cornice, una struttura narrativa che collega ed unifica i vari momenti dell'esplorazione e della ricerca autonoma dei bambini stessi.

Progetto

Un'altra modalità operativa che la nostra scuola utilizza, è il lavorare per PROGETTI. Il progetto si presenta come una struttura aperta che si adatta al grado di sviluppo del bambino.

Attraverso questo strumento si possono approfondire tematiche vicine alla realtà umana, sociale, ambientale di ciascun soggetto e nello stesso tempo raggiungere obiettivi, competenza affettivo-sociali, linguistiche, logico-matematiche, scientifiche e creative.

Osservazione e Valutazione

Per organizzare in maniera efficace gli interventi educativi, riteniamo fondamentale l'osservazione dei bambini sia occasionale sia sistematica, perché permette di conoscere le caratteristiche principali della loro personalità, i loro rapporti con gli altri e con le cose e di individuare le occasioni più opportune di intervento. Modalità di intervento che di volta in volta vengono valutate e, se necessario, modificate. Si distinguono tre momenti:

- osservazione iniziale, per delineare un quadro delle capacità con cui il bambino accede alla Scuola dell'Infanzia;
- osservazione interna ai progetti o alle varie sequenze didattiche che consentono di aggiustare ed individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento (griglia di osservazione);
- osservazione finale per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa e didattica e del significato globale dell'esperienza didattica.

Documentazione

Si rievoca e si rivede il percorso educativo, utilizzando strumenti grafici, fotografici e audiovisivi; si permette al bambino di rendersi conto delle proprie conquiste, rivedendo il materiale prodotto; si informano i genitori delle esperienze vissute. Strumento basilare della documentazione progettuale della sezione e del singolo bambino è il registro di sezione.

CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le potenzialità comunicative ed espressive dei linguaggi verbali e non verbali. • Comunicare ed esprimere bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività. • Usare il linguaggio verbale nell'interazione con i coetanei e con gli adulti, dialogando e chiedendo spiegazioni. • Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. • Riconoscere e comunicare nella madre lingua e nelle lingue straniere 		
Obiettivi di apprendimento 3 ANNI	Obiettivi di apprendimento 4 ANNI	Obiettivi di apprendimento 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere verbalmente i bisogni primari. 2. Formulare semplici domande e dare semplici risposte. 3. Identificare ed eseguire semplici consegne. 4. Verbalizzare esperienze personali in modo semplice. 5. Partecipare spontaneamente alla conversazione. 6. Accostarsi alla lettura di immagini 7. Conoscere parole nuove 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte. Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto. 2. Formulare domande e dare risposte relativamente ad una esperienza (propria /altrui) o ad una storia. 3. Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche. 4. Verbalizzare esperienze personali specificando qualche particolare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare e comprendere un racconto e individuare la successione temporale. 2. Raccontare ai pari e agli adulti esperienze personali. 3. Interpretare filastrocche, canti e poesie con espressività, utilizzando linguaggi non verbali. 4. Leggere le immagini e cogliere il significato globale e particolare.

<p>8. Memorizzare filastrocche, poesie, canzoni.</p> <p>9. Sperimentare le proprie capacità espressive.</p> <p>10. Usare il linguaggio verbale nell'interazione con i coetanei e adulti.</p> <p>11. Conoscenza del significato dei termini regola-condivisione.</p> <p>12. Rispettare ruoli,tempi,turni. negli interventi verbali.</p>	<p>5. Partecipare alla conversazione rispettando il turno della parola.</p> <p>6. Leggere immagini , descriverle e verbalizzare in modo semplice persone e oggetti.</p> <p>7. Utilizzare termini nuovi</p> <p>8. Memorizzare semplici filastrocche/poesie/canzoni</p> <p>9. Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.</p> <p>10. Confrontarsi, discutere con i pari e gli adulti utilizzando un linguaggio strutturalmente corretto.</p> <p>11. Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria attraverso conversazioni di gruppo, storie immagini e filmati.</p>	<p>5. Cogliere la relazione tra parola e segno.</p> <p>6. Collegare parole ad immagini e a gesti ,sviluppando progressivamente diverse forme di linguaggio.</p> <p>7. Sperimentare prime forme di scrittura supportate anche da tecnologie digitali e nuovi media.</p> <p>8. Scoprire la presenza di lingue diverse.</p> <p>9. Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni in modo ordinato.</p> <p>10. Scoprire l'altro da sé e attribuire importanza agli altri e ai loro bisogni (avviare alla conoscenza di alcuni diritti e valori universali della persona).</p> <p>11. Condividere esperienze tra ordini di scuola diversi.</p> <p>12. Conoscere alcuni principi fondamentali della nostra Costituzione.</p> <p>13. Formulare domande pertinenti, fornire risposte congrue all'argomento, rispettare i punti di vista altrui.</p> <p>14. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>
--	---	--

CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI SUONI E COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comunicare ed esprimere emozioni, raccontare utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione .
- Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie.
- Sperimentare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio e nel tempo.

Obiettivi di apprendimento 3 ANNI	Obiettivi di apprendimento 4 ANNI	Obiettivi di apprendimento 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i colori primari. 2. Sperimentare le tecniche di manipolazione. 3. Esplorare i materiali a disposizione. 4. Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo. 5. Riconoscere il suono della propria voce, dei compagni e dell'insegnante. 6. Esplorare e ricercare sonorità nello spazio esterno inteso come ambiente di vita. 7. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. 8. Partecipare ad attività di gruppo finalizzate alla realizzazione di un prodotto(cartelloni ecc.) 9. Partecipare a laboratori manipolativi artistici musicali teatrali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari. 2. Sviluppare le tecniche di manipolazione. 3. Utilizzare con creatività i materiali a disposizione. 4. Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale. 5. Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per semplici produzioni musicali. 6. Riprodurre avvenimenti di vita personale sperimentando strumenti e tecniche grafico-pittoriche differenti 7. Riconoscere la simbologia stradale di base. 8. Realizzare cartelloni esplicativi delle regole di convivenza civile, disegni, simboli, giochi e simulazioni, canzoni e filastrocche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare in maniera creativa, spontanea o guidata le diverse tecniche espressive con molteplici materiali. 2. Sviluppare la sensibilità musicale 3. Individuare l'andamento ritmico di filastrocche, conte, semplici canzoni. 4. Riconoscere il ritmo binario accompagnandolo con il movimento. 5. Esplorare e sperimentare le sonorità di strumenti musicali. 6. Stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici 7. Inventare simboli per scrivere e produrre le sonorità percepite. 8. Esplorare e fruire delle diverse forme di arte e spettacolo. 9. Conoscere i colori della bandiera e i simboli rappresentativi dello Stato italiano, come del proprio Comune. 10. Migliorare il gusto estetico, osservare, riprodurre opere d'arte , visitando mostre e beni artistici. 11. Riconoscere, colorare rappresentare e comprendere alcuni

		importanti segnali stradali 12. Utilizzare semplici software per la grafica digitale 13. In forma ludica scoprire e raffrontarsi con i nuovi linguaggi multimediali (cinema, computer...)
--	--	---

CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconoscere il proprio corpo le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento
- Vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo
- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi.
- Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione.

Obiettivi di apprendimento 3 ANNI	Obiettivi di apprendimento 4 ANNI	Obiettivi di apprendimento 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi. 2. Conquistare lo spazio e l'autonomia. 3. Orientarsi nello spazio. 4. Partecipare a giochi ed attività con i compagni. 5. Riconoscere comportamenti corretti di igiene e di sana alimentazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente 2. Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati. 3. Sapere orientarsi in spazi grafici. 4. Acquisire i concetti topologici. 5. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. 6. Riconoscere le relazioni di interdipendenza tra 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con se stessi e con gli altri. 2. Gestire in autonomia la propria persona ed avere cura degli oggetti personali. 3. Progettare e costruire semplici percorsi motori. 4. Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli i gesti... 5. Padroneggiare gli schemi motori di base;:

	<p>salute dell'uomo e salute dell'ambiente.</p> <p>7. Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e del benessere</p> <p>8. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</p> <p>9. Discriminare i comportamenti corretti da quelli scorretti di pedoni, ciclisti e passeggeri di automobili</p>	<p>arrampicarsi, stare in equilibrio, saltare, scivolare, rotolare.</p> <p>6. Affinare la coordinazione oculo - manuale</p> <p>7. Discriminare le dinamiche di causa effetto nella gestione del corpo e del movimento.</p> <p>8. Rappresentare sé stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio foglio, verbalizzando quanto prodotto .</p> <p>9. Coordinarsi in giochi individuali e di gruppo, nell'ambiente interno e in quello esterno.</p> <p>10. Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>11. Acquisire un corretto rapporto con l'ambiente</p> <p>12. Conoscere la raccolta differenziata e le principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti.</p>
--	---	--

CAMPO DI ESPERIENZA IL SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saperli esprimere in modo sempre adeguato.
- Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterla a confronto con altre.
- Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- Riconoscere le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e quelli degli altri, i valori, le ragioni che determinano il suo comportamento.

Obiettivi di apprendimento 3 ANNI	Obiettivi di apprendimento 4 ANNI	Obiettivi di apprendimento 5 ANNI
<p>1. Controllare le emozioni suscitate dal distacco dai familiari.</p> <p>2. Rafforzare l'autonomia, l'identità.</p> <p>3. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti</p>	<p>1. Riconoscere e riferire i propri stati emotivi.</p> <p>2. Compiere scelte sulla base delle proprie preferenze.</p> <p>3. Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo.</p>	<p>1. Riconoscere i propri stati emotivi e riferirne i fattori determinanti.</p> <p>2. Acquisire consapevolezza della propria identità di genere per la</p>

<ol style="list-style-type: none"> 4. Riconoscere la propria e l'altrui identità sessuale. 5. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. 6. Distinguere il giorno dalla notte. 7. Sperimentare le prime forme di comunicazione di regole con i propri compagni. 8. Riconoscere le prime regole di vita sociale. 9. Rispettare le regole dei giochi. 10. Saper aspettare il proprio turno . 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Rispettare le regole dei giochi. 5. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, le differenti espressioni culturali. 6. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. 7. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale 8. Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali. 9. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. 	<p>costruzione di una corretta immagine di sé.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Rispettare l'ambiente e i materiali comuni. 4. Compiere scelte sapendole motivare. 5. Interagire con adulti e coetanei. 6. Eseguire azioni seguendo criteri di successione e contemporaneità. 7. Ricostruire eventi attraverso diverse forme di documentazione (storia e tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. 8. Riconoscere e rispettare le più semplici norme morali. 9. Acquisire modi corretti di agire con gli adulti di riferimento e i pari. 10. Intuire l'importanza delle regole di vita sociale 11. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza 13. Riconoscere l'altro come persona diversa ma uguale nei diritti. 12. . Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 13. Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione 14. Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.
--	---	--

CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Raggruppare, ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle.
- Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.

Obiettivi di apprendimento 3 ANNI	Obiettivi di apprendimento 4 ANNI	Obiettivi di apprendimento 5 ANNI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere. 2. Discriminare le percezioni sensoriali. 3. Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche. 4. Distinguere e valutare le dimensioni (grande/piccolo). 5. Percepire e distinguere le principali figure geometriche. 6. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. 7. Scoprire e rispettare l'ambiente naturale ed animale. 8. Avvio alla raccolta differenziata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ed operare secondo il concetto di insieme 2. Stabilire relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni 3. Riconoscere e rappresentare le condizioni atmosferiche 4. Distinguere e valutare le dimensioni (grande – medio-piccolo) 5. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. 6. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. 9. Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni. 10. Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi. 7. Conoscere la geografia minima del luogo: la piazza, il parco, il campanile, la statua... 8. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discriminare ,ordinare ,raggruppare in base ai criteri dati (forma, colore , dimensione). 2. Eseguire seriazioni e riprodurle graficamente. 3. Utilizzare semplici forme di registrazione dei dati. 4. Osservare con curiosità ed interesse contesti/elementi, materiali, situazioni, usando i sensi per ricavare informazioni e conoscenze. 5. Operare e rappresentare le principali figure geometriche. 6. Riconoscere e riprodurre numeri e altri simboli convenzionali. 7. Discriminare e descrivere le trasformazioni in natura 8. Osservare ,riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale 9. Confrontare le caratteristiche tra uomo animali e piante. 10. Comprendere la relazione causa-effetto anche tramite semplici esperimenti scientifici. 11. Muoversi nello spazio con consapevolezza ai concetti topologici. 12. Esplorare la tecnologia e comprenderne il significato 13. Imparare a usare il linguaggio simbolico e tecnologico.

		<p>14. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato e collocarsi correttamente nel proprio ambiente di vita.</p> <p>15. Intuire l'importanza di comportamenti ecologici e attivare azioni di rispetto dell'ambiente.</p>
--	--	---

CURRICOLO OBIETTIVI MINIMI PER ALUNNI DI 5 ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
Concentrazione	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare un racconto fino al termine
Comprensione linguistica	<ul style="list-style-type: none">Capire il significato delle parole utilizzate dall'adultoComprendere le istruzioni date a voce dall'insegnanteConoscere e comprendere gli elementi base di una seconda lingua
Produzione linguistica	<ul style="list-style-type: none">Raccontare e descrivere un episodioStrutturare e articolare una frase
Sequenzialità logica	<ul style="list-style-type: none">Completare e/o inventare piccoli raccontiRiordinare sequenze di un racconto
Esercitare la memoria	<ul style="list-style-type: none">Memorizzare racconti, poesie e canti
Analisi visiva e pregrafismo	<ul style="list-style-type: none">Copiare semplici paroleScrivere il proprio nome in stampatelloDistinguere i grafemi da altri segni graficiCollegare lettere uguali e scritte uguali

CAMPO DI ESPERIENZA "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
Spazio	<ul style="list-style-type: none">Localizzare oggetti e persone nello spazio con riferimento a se stessoEseguire percorsi grafici
Tempo	<ul style="list-style-type: none">Ordinare in sequenze temporaliComprendere simultaneità, successione, ordine e durataUtilizzare simboli per registrare dati
Logico/operatorio	<ul style="list-style-type: none">Denominare, riconoscere, classificare le principali figure geometricheSeriare grandezzeComprendere a che quantità corrispondono i numeri
Sequenzialità/logica: osservazione, discriminazione e percezione	<ul style="list-style-type: none">Ragionare con coerenza su fenomeni molto semplici (causa ed effetto)Formulare ipotesi

CAMPO DI ESPERIENZA "IL SE E L'ALTRO"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire corrette abitudini igienico/alimentari/sanitarie• Portare a termine in modo autonomo un'attività
Relazionali /sociali	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere i propri bisogni• Condividere, aiutare, collaborare• Rispettare le diversità, le regole e l'ambiente

CAMPO DI ESPERIENZA "IL CORPO IN MOVIMENTO"

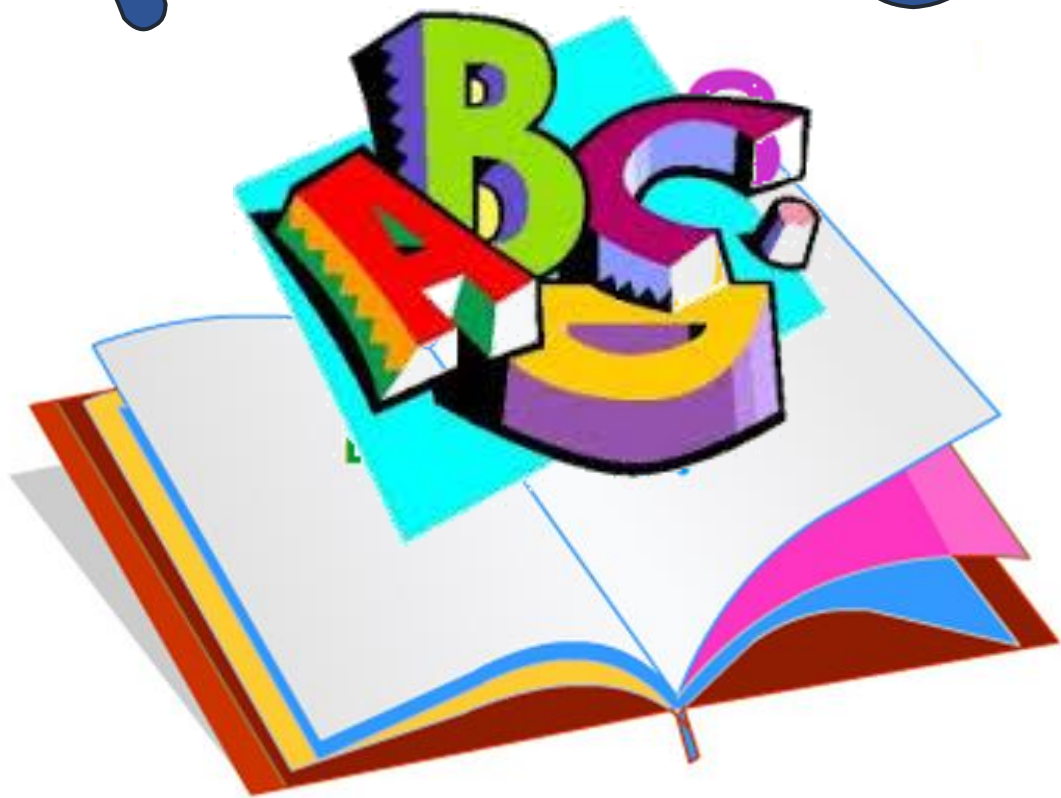
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
Coordinazione generale	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio• Coordinare più movimenti contemporaneamente• Eseguire e rappresentare percorsi
Motorie: coordinazione oculo-motoria controllo schemi dinamici/posturali	<ul style="list-style-type: none">• Consolidare gli schemi del camminare, correre ,strisciare, rotolare, lanciare, afferrare, saltare• Sviluppare la lateralità
Conoscenza dello schema corporeo e discriminazione sensoriale	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la propria identità• Rilevare consistenza , peso, forma proprietà attraverso i cinque sensi

CAMPO DI ESPERIENZA "IMMAGINI, SUONI E COLORI"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI
Accuratezza grafica	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente figure e oggetti• Utilizzare tecniche grafico pittoriche
Abilità espressive: drammatiche musicali	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere immagini• Interpretare ruoli utilizzando forme diverse di linguaggio• Orientarsi nel linguaggio musicale (suono/pausa/ritmo)• Produrre suoni di diversa intensità ,altezza, timbro e durata
Abilità tecnologiche	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare prime "esplorazioni" dei new media• Conoscere le potenzialità delle nuove tecnologie

**CURRICOLO
SCUOLA
PRIMARIA**

italiano



Dalle Indicazioni Nazionali...

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.

Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti, che in questa prospettiva coordineranno le loro attività.

Nel nostro paese l'apprendimento della lingua avviene oggi in uno spazio antropologico caratterizzato da una varietà di elementi: la persistenza, anche se quanto mai ineguale e diversificata, della dialettologia; la ricchezza e la varietà delle lingue minoritarie; la compresenza di più lingue di tutto il mondo; la presenza infine dell'italiano parlato e scritto con livelli assai diversi di padronanza e con marcate varianti regionali.

Tutto questo comporta che nell'esperienza di molti bambini e ragazzi l'italiano rappresenti una seconda lingua. La cura costante rivolta alla progressiva padronanza dell'italiano implica, dunque, che l'apprendimento della lingua italiana avvenga a partire dalle competenze linguistiche e comunicative che gli allievi hanno già maturato nell'idioma nativo e guardi al loro sviluppo in funzione non solo del miglior rendimento scolastico, ma come componente essenziale delle abilità per la vita.

Data la complessità dello sviluppo linguistico, che si intreccia strettamente con quello cognitivo e richiede tempi lunghi e distesi, si deve tener presente che i traguardi per la scuola secondaria costituiscono un'evoluzione di quelli della primaria e che gli obiettivi di ciascun livello sono uno sviluppo di quelli del livello precedente.

Nel primo ciclo di istruzione devono essere acquisiti gli strumenti necessari ad una "alfabetizzazione funzionale": gli allievi devono ampliare il patrimonio orale e devono imparare a leggere e a scrivere correttamente e con crescente arricchimento di lessico. Questo significa, da una parte, padroneggiare le tecniche di lettura e scrittura, dall'altra imparare a comprendere e a produrre significati attraverso la lingua scritta. Lo sviluppo della strumentazione per la lettura e la scrittura e degli aspetti legati al significato procede in parallelo e deve continuare per tutto il primo ciclo di istruzione, ovviamente non esaurendosi in questo.

La complessità dell'educazione linguistica rende necessario che i docenti delle diverse discipline operino insieme e con l'insegnante di italiano per dare a tutti gli allievi l'opportunità di inserirsi adeguatamente nell'ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento, avendo come primo obiettivo il possesso della lingua di scolarizzazione.

CLASSE PRIMA

<p>PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE</p>	<p>TITOLO "PRIME SILLABE E PRIME PAROLE"</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Partecipa alle conversazioni</u> con compagni e insegnanti - <u>Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti"</u> - Acquisisce la tecnica della lettura. - <u>Riconosce e scrive i grafemi presentati.</u> - <u>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</u> - 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni-</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Competenze sociali e civiche 6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale • Prestare attenzione alla grafia delle parole. • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • <u>Ascoltare e condividere esperienze personali</u> • <u>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</u> • <u>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri</u> 	<p>ATTIVITA' Ascolto di una narrazione</p> <p>Alle domande poste dall'insegnante, risponde in modo adeguato</p> <p><u>Si può fare/non si può fare.</u></p> <p><u>Regole di comportamento anticovid.</u></p> <p>Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Individuazione della parola-chiave e del fonema-grafema nuovo.</p> <p>Giochi fonologici e senso-percettivi.</p> <p>Associazione di fonemi a grafemi per formare parole.</p> <p>Composizione, lettura e scrittura di sillabe e parole.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

COSA VERIFICARE**Conoscenze:** Corrispondenza fonema - grafema.**Abilità:** Discrimina e riproduce le sillabe presentate**Competenze:** Sa mettere in relazione fonema e grafema in una situazione nuova: giochi linguistici, puzzle...**CLASSE PRIMA**

PERIODO DICEMBRE-GENNAIO		TITOLO "PAROLE E FRASI IN FESTA"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Acquisisce</u> e consolida <u>la tecnica della lettura</u>. - <u>Scrive</u> semplici frasi legate alla propria esperienza. - <u>Riconosce</u> e scrive <u>i grafemi presentati</u>. - 		<p>Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni-</p> <p>Imparare a imparare 5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici e brevi testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Prestare attenzione alla grafia delle parole. 	<p>Ascolto e lettura di filastrocche.</p> <p>Ascolto e lettura di racconti</p> <p>Individuazione della sequenza narrativa degli eventi di una storia.</p> <p>Riconoscimento di sequenze temporali con il supporto d'immagini.</p> <p>Elaborazione guidata di semplici didascalie per sequenze disegnate.</p> <p>Scrittura e lettura di parole con sillabe dirette e inverse.</p> <p>Giochi linguistici e ritmici sulle rime.</p> <p>Lettura di semplici filastrocche da scandire con la voce, ritmi e rime.</p>	<p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: le sillabe semplici dirette e inverse

Abilità: legge e scrive semplici testi combinando le sillabe conosciute

Competenze: sa elaborare semplici didascalie per raccontare le sequenze di una nuova storia

CLASSE PRIMA

PERIODO: FEBBRAIO-MARZO	TITOLO: "TRA IL DIRE E IL FARE"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- <u>Acquisisce e consolida la tecnica della lettura.</u>- <u>Scrive semplici frasi legate alla propria esperienza.</u>- <u>Riconosce e scrive i grafemi presentati. Gioca con le parole smontandole, trasformandole, inventandole, classificandole.</u>- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.-	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare a imparare 5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenze sociali e civiche 6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lettura strumentale• Scrivere sotto dettatura• Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. all'affettività)	ATTIVITA' <p>Letture e scrittura di parole con i digrammi e trigrammi</p> <p>Ascolto, lettura e comprensione del senso globale di un testo.</p> <p>Giochi fonologici, lettura e memorizzazione di filastrocche con digrammi e trigrammi</p> <p>Comprensione di un testo letto ascoltato e rispondere in modo completo a domande aperte e/o a scelta multipla.</p> <p>I no che aiutano a crescere: a casa, a scuola, per strada.</p>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>

COSA VERIFICARE**Conoscenze:** i suoni dolci e duri di C -G/ SC-GL-GN**Abilità:** scrive sotto dettatura parole contenenti i suoni presentati.**Competenze:** Partecipa a giochi fonologici finalizzati alla produzione di una semplice filastrocca.**CLASSE PRIMA**

PERIODO: APRILE-MAGGIO-GIUGNO		TITOLO: "IMPARARGIOCANDO"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Acquisisce</u> e consolida <u>la tecnica della lettura</u>. - <u>Scrive</u> semplici frasi legate alla propria esperienza. - Capisce ed utilizza nell'uso orale il lessico di base. - Comprende ed applica le prime regole ortografiche. <u>Gioca con le parole</u> smontandole, trasformandole, inventandole, classificandole. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 		<p>Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Imparare a imparare 5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità 7. Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura • Comunicare con frasi semplici, che rispettino le convenzioni ortografiche. • Riconoscere se una frase è o no completa 	<p>Esercizi e giochi linguistici per l'individuazione e la classificazione di parole contenenti i gruppi QU + vocale, CU, CQU/MP e MB</p> <p>Divisione in sillabe di parole.</p> <p>Scrittura corretta di parole con le doppie</p> <p>Riconoscimento e scrittura di parole con lettere straniere in uso nella lingua italiana.</p> <p>Drammatizzazione/mimoe verbalizzazione di semplici frasi.</p> <p>Riconoscimento della funzione della maiuscola.</p>	<p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: i gruppi QU; CU; CQU; MP;MB e le più semplici regole della divisione in sillabe

Abilità: divide in sillabe semplici parole

Competenze: produce semplici testi con parole che contengono alcune difficoltà ortografiche.

CLASSE SECONDA

PERIODO: SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO: "TI RACCONTO UNA STORIA"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- <u>Partecipa a conversazioni</u> e dialoghi rispettando il proprio turno di parola, esprimendosi in modo chiaro e pertinente- <u>Ascolta e comprende semplici testi orali</u> "diretti" cogliendone l'argomento generale- <u>Legge</u> in modo corretto testi di vario tipo rispettando i segni di punteggiatura, <u>cogliendone il senso globale.</u>- <u>Presta attenzione alla grafia delle parole</u> e ai testi e applica le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.-- <u>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua <ol style="list-style-type: none">1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Imparare ad imparare <ol style="list-style-type: none">5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenze sociali e civiche <ol style="list-style-type: none">6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. <u>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</u>	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico della sequenza temporale.• Produrre semplici testi narrativi connessi a situazioni quotidiane	ATTIVITA' <p>Macro-struttura del racconto: inizio, sviluppo e conclusione.</p> <p>Individuazione dei connettivi temporali.</p> <p>Scrittura di una didascalia relativa ad immagini in sequenza.</p> <p>Riordino e/o completamento di sequenze mancanti.</p> <p>Riconoscimento di "frasi intruse".</p>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità • Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. 	<p>Esercitazioni ortografiche con relativa divisione in sillabe.</p> <p>L'ordine alfabetico.</p> <p>Riconoscimento suoni affini</p> <p>E' permesso/è vietato: il bisogno della regola per "regolamentare" una vita armoniosa fra i vari soggetti, nei diversi luoghi frequentati</p> <p>Accoglienza: star bene - relazione-cura</p> <p>Messa in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>I propri bisogni e quelli degli altri.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: l'ordine narrativo</p> <p>Abilità: individua la struttura temporale di una narrazione.</p> <p>Competenze: date alcune immagini, produce un semplice testo narrativo</p>		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO: DICEMBRE-GENNAIO</p>	<p>TITOLO: "IMPARAR LEGGENDO"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Legge in modo corretto testi</u> di vario tipo rispettando i segni di punteggiatura, cogliendone il senso globale. - <u>Presta attenzione alla grafia delle parole</u> e ai testi e <u>applica le conoscenze ortografiche</u> nella propria produzione scritta. - <u>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p>

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia • Ascoltare e condividere esperienze personali. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Individuazione delle sequenze narrative in un racconto letto e/o ascoltato.</p> <p>La linea narrativa di un testo letto</p> <p>Suddivisione di testi in sequenze narrative.</p> <p>Individuazione del protagonista e dei personaggi, del luogo e del tempo di un racconto.</p> <p>Comprensione del testo attraverso domande aperte e non, testi bucati.</p> <p>Difficoltà ortografiche.</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i></p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: le parole del tempo.</p> <p>Abilità: suddivide in sequenze temporali i testi proposti.</p> <p>Competenze: ricompone una nuova storia usando immagini e didascalie.</p>		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO: FEBBRAIO-MARZO</p>	<p>TITOLO: "BIMBI IN VERSI"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana</p>

<ul style="list-style-type: none"> - <u>Legge in modo corretto testi</u> di vario tipo rispettando i segni di punteggiatura, cogliendone il senso globale. - Presta attenzione alla grafia delle parole e ai testi e <u>applica le conoscenze ortografiche</u> nella propria produzione scritta 	<p>tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa • Leggere testi poetici, sapendone cogliere le caratteristiche • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Letture analitica e comprensione di filastrocche.</p> <p>Individuazione della particolare struttura e di parole in rima.</p> <p>Semplice revisione dei testi prodotti.</p> <p>Completamento di filastrocche seguendo il modello dato.</p> <p>Dato un semplice argomento produce una breve filastrocca in rima baciata</p> <p>Esercitazioni sulle diverse convenzioni ortografiche e sui segni di punteggiatura.</p> <p>Analisi di alcune parti variabili del discorso.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i></p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: la struttura della filastrocca e di un semplice testo poetico.</p> <p>Abilità: completa filastrocche utilizzando la rima</p> <p>Competenze: riscrive una poesia giocando con le parole</p>		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO: APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	<p>TITOLO: "IL MONDO INTORNO A ME"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Scrive semplici testi</u>, rispettando le principali convenzioni ortografiche. - Arricchisce il patrimonio lessicale nello scambio comunicativo. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse</p>

<ul style="list-style-type: none"> - <u>Riconosce se una frase è accettabile.</u> - <u>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</u> 	<p>situazioni</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p>
--	---

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e dare semplici istruzioni di lavoro • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni • Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche ed i segni d'interpunzione. • Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini • Comprendere il significato di parole non note in base al contesto • Riconoscere se una frase è o no completa • <u>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.</u> 	<p>La struttura del testo regolativo</p> <p>Formulazione di semplici istruzioni</p> <p>Lettura analitica e comprensione di semplici testi regolativi da cui ricavare la struttura</p> <p>Riflessione sulle varie modalità per dare istruzioni</p> <p>Formulazione e condivisione di regole per la vita della classe e istruzioni legate a situazioni reali.</p> <p>La struttura della frase e gli elementi che la compongono</p> <p>Riconoscimento del senso logico o non logico di una frase quindi se accettabile o no</p> <p><u>L'importanza di stabilire una certa regola, il perché si stabilisce. Le regole nella vita sociale.</u></p>	<p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i></p>

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: la funzione di un testo regolativo</p> <p>Abilità: comprende semplici istruzioni; dà istruzioni</p> <p>Competenze: produce un semplice testo regolativo seguendo uno schema dato (adeguа il proprio comportamento alle istruzioni ricevute)</p>

CLASSE TERZA

<p>PERIODO: SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE</p>	<p>TITOLO: "STORIE PER TUTTI I GUSTI"</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Partecipa a conversazioni e discussioni rispettando il proprio turno di parola, formulando messaggi chiari e pertinenti</u> - <u>Legge e comprende le informazioni principali di un testo e ne riconosce le tipologie.</u> - <u>Scrive testi di diverse tipologie ortograficamente corretti, chiari e coerenti con l'argomento.</u> - <u>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</u> - <u>Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Produrre semplici testi narrativi • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. • <u>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</u> • <u>Percepire la dimensione del sé e dell'altro e della condivisione dello stare insieme.</u> • <u>Ascoltare e condividere esperienze personali.</u> 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Analisi degli elementi della comunicazione orale e scritta.</p> <p>Individuazione del senso globale di testi narrativi e riesposizione in modo chiaro</p> <p>Narrazioni orali di esperienze vissute.</p> <p>Individuazione dei dati imprescindibili per narrare fatti accaduti.</p> <p>Il racconto realistico: dalle macro-sequenze alle micro-sequenze.</p> <p>Elementi narrativi: personaggi (protagonista) luogo, tempo.</p> <p>Indicatori temporali.</p> <p>Dettati di parole e frasi senza senso. Organizzazione di giochi delle parole sensate.</p> <p>Preparazione di prove linguistiche da superare in modalità collaborativa.</p> <p>Giochi linguistici, rebus, scarti, cruciverba.</p> <p>Attività di consolidamento di</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • 	<p>gruppi di suoni affini, digrammi e difficoltà ortografiche</p> <p>Ordine alfabetico ed uso proprio del vocabolario.</p> <p>Distingue frasi da non frasi</p> <p>Accoglienza: star bene- relazione- cura.</p> <p>Messa in atto di comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>I propri bisogni e quelli degli altri.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo- Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia- Giornata dei Diritti dell'Infanzia).</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: l'ordine narrativo</p> <p>Abilità: individua in un testo narrativo i fatti importanti</p> <p>Competenze: partecipa a giochi di ruolo traducendo l'interazione verbale in forma scritta.</p>		

CLASSE TERZA

<p>PERIODO: DICEMBRE-GENNAIO</p>	<p>TITOLO: "INCONTRI CON MITI E LEGGENDE"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Partecipa a conversazioni e discussioni rispettando il proprio turno</u> di parola, formulando messaggi chiari e pertinenti - <u>Legge e comprende le informazioni principali di un testo</u> e ne riconosce le tipologie. - <u>Scrive testi</u> di diverse tipologie ortograficamente corretti, <u>chiari</u> e coerenti con l'argomento. - <u>Riconosce l'organizzazione morfo-sintattica della "frase semplice"</u> - <u>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>7. <u>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</u></p>

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico inserendo gli opportuni elementi narrativi e descrittivi • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Analisi della struttura del testo narrativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lo scopo narrativo delle leggende di popoli e culture diversi 2. lo scopo narrativo dei miti <p>Produzione di testi narrativi seguendo schemi dati o domande guida</p> <p>Individuazione del verbo come "regista" della frase; la funzione della e/è e della a/ha</p> <p>Esperienze di variabilità del tempo rispetto al verbo.</p> <p>La valenza del verbo, i sintagmi indispensabili.</p> <p>Rispetto e valorizzazione delle diversità culturali.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i></p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: macro-categorie temporali del verbo (passato-presente-futuro)</p> <p>Abilità: ricostruisce una leggenda o un mito</p> <p>Competenze: collabora nel gruppo per la produzione di un semplice testo narrativo fantastico</p>		

CLASSE TERZA

<p>PERIODO: FEBBRAIO-MARZO</p>	<p>TITOLO: "FAVOLE E FIABE"</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti"</u> cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni esplicite - <u>Legge e comprende le informazioni principali di un testo</u> e ne riconosce le tipologie. - <u>Riconosce</u> l'organizzazione morfo-sintattica della "<u>frase semplice</u>" 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Imparare ad imparare 5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenze sociali e civiche 6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione • Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Produrre semplici testi narrativi e descrittivi • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Esperienze di tecniche di lettura espressiva.</p> <p>Analisi di favole e fiabe, anche provenienti da tradizioni culturali e religiose diverse.</p> <p>Analogie e differenze tra la favola e la fiaba.</p> <p>Individuazione di differenti tipologie di sequenze: narrative, descrittive, dialogiche.</p> <p>Rielaborazione di sequenze sintetizzate (titolazione)</p> <p>Produzione di semplici testi narrativi con schema-guida</p> <p>Dalla narrazione a fumetti al discorso diretto</p> <p>Riconoscimento di nomi e articoli in un semplice testo</p> <p>Utilizzo consapevole della punteggiatura</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i></p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: la punteggiatura della sequenza dialogica.</p> <p>Abilità: individua i fatti importanti e quelli secondari in una fiaba ed in una favola</p> <p>Competenze: collabora nel gruppo per la produzione di un semplice testo narrativo fantastico</p>		

CLASSE TERZA

PERIODO: APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO: "PAROLE PER DESCRIVERE"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Scrive testi</u> di diverse tipologie <u>ortograficamente corretti</u>, chiari e coerenti con l'argomento. - Arricchisce il patrimonio lessicale nello scambio comunicativo e riconosce le relazioni di significato tra le parole. - Presta attenzione <u>alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche</u>: i suoni della lingua, l'intonazione della voce, le convenzioni ortografiche, la punteggiatura. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Imparare ad imparare 5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni	
OBIETTIVI: <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. 	ATTIVITA' Riconoscimento della struttura del testo descrittivo Gli elementi della descrizione in un testo narrativo Arricchimento del lessico, mediante la lettura di descrizioni e il riutilizzo dei termini nuovi incontrati per descrivere persone, animali... Produzione di semplici testi descrittivi con l'uso di schemi. Analisi ed utilizzo di aggettivi qualificativi Formula ipotesi sui diversi significati delle parole. I tempi semplici del modo indicativo.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i>
COSA VERIFICARE Conoscenze: i criteri per la descrizione Abilità: riconosce gli aggettivi qualificativi Competenze: elabora una semplice descrizione seguendo uno schema		

CLASSE QUARTA

PERIODO: SETTEMBRE-NOVEMBRE	TITOLO: "TESTI CHE RACCONTANO"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Partecipa a scambi comunicativi</u> con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione - <u>Analizza e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale</u>, le informazioni esplicite ed implicite e la funzione. - <u>Scrive testi</u> di diverse tipologie <u>ortograficamente corretti</u>, chiari e coerenti con l'argomento. - <u>Riconosce strutture linguistiche note/nuove</u>, nella fonologia e nella morfosintassi. - E' consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Imparare ad imparare 5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenza digitale 4. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Competenze sociali e civiche 6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi • Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Produrre racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti adeguando il 	ATTIVITA' Accoglienza: star bene relazione-cura. Messa in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. I propri bisogni e quelli degli altri. Rispetto delle regole condivise: <ul style="list-style-type: none"> • regole per una corretta igiene (protocollo anticovid) • regole di sicurezza (prove di evacuazione) • regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe...) Analisi di situazioni comunicative e del loro scopo Le tipologie del testo narrativo, la struttura e le tecniche narrative. Elaborazione e rielaborazione di testi narrativi (riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, punti di vista, ordine della narrazione)	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i> <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i>

<p>testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione 	<p>Produzione di racconti personali.</p> <p>Tecniche per riassumere: le sequenze, il discorso indiretto, l'uso della terza persona.</p> <p>Giochi linguistici.</p> <p>Analisi dal punto di vista morfologico di nomi e articoli.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: il genere narrativo</p> <p>Abilità: utilizza tecniche di sintesi</p> <p>Competenze: comunica oralmente e per iscritto adottando la tecnica più efficace alla narrazione</p>		

CLASSE QUARTA

<p>PERIODO: DICEMBRE-GENNAIO</p>	<p>TITOLO: "POESIE PER..."</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo Legge, analizza e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite e la funzione. Rielabora semplici testi completandoli o trasformandoli. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate al contesto. E' consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Imparare ad imparare 5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza digitale 4. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali</p>

		della società.
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa dell'autore. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Formulazione di ipotesi sul significato di parole non note desunte dal contesto.</p> <p>Tecniche di lettura espressiva.</p> <p>Analisi di testi poetici per l'individuazione delle figure di suono e delle figure di significato.</p> <p>Individuazione del significato di parole e di modi di dire a partire dal contesto.</p> <p>Parafrasi di una poesia.</p> <p>Produzione di semplici testi poetici.</p> <p>Ricerche sul dizionario.</p> <p>Utilizzo dei principali segni di interpunzione.</p> <p>Rispetto e valorizzazione delle diversità culturali: Natale.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i></p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: la struttura di un testo poetico</p> <p>Abilità: elabora parafrasi seguendo lo schema dato</p> <p>Competenze: produce un semplice testo poetico.</p>		

CLASSE QUARTA

<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO</p>	<p>TITOLO:" TESTI CHE DESCRIVONO"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Analizza e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale</u>, le informazioni esplicite ed implicite e la funzione. - <u>Scrive testi</u> di diverse tipologie <u>ortograficamente corretti</u>, chiari e coerenti con l'argomento. - <u>Riconosce strutture linguistiche note/nuove</u>, nella fonologia e nella morfosintassi. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua 1.Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Imparare ad imparare 5.Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>

<p>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>4. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi descrittivi sia realistici che fantastici. • Leggere testi letterari narrativi e descrittivi cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimere un motivato parere personale. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso. • Ascoltare e condividere esperienze personali. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Comprensione delle differenze tra descrizione oggettiva e soggettiva</p> <p>Individuazione dei dati sensoriali</p> <p>Analisi di testi descrittivi relativi a persone, animali, ambienti</p> <p>Individuazione in un testo descrittivo dell'ordine logico e/o spaziale</p> <p>Produzione di una descrizione seguendo uno schema</p> <p>Riconoscimento ed uso corretto di aggettivi, pronomi, congiunzioni</p> <p>Espressione del proprio punto di vista e delle esigenze personali in forma corretta e adeguata.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</i></p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: l'ordine di una descrizione</p> <p>Abilità: elabora una descrizione rispettando i vincoli dati</p> <p>Competenze: descrive oralmente e per iscritto adottando la tecnica più efficace alla descrizione</p>		

CLASSE QUARTA

<p>PERIODO: APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	<p>TITOLO: "TESTI CHE INFORMANO"</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza abilità funzionali allo studio: <u>individua nei testi scritti informazioni utili</u> per l'apprendimento di un argomento dato. - <u>Arricchisce il patrimonio lessicale</u> nello scambio comunicativo e riconosce le relazioni di significato tra le parole. - <u>Riconosce</u> l'organizzazione morfo-sintattica della "<u>frase semplice</u>" - <u>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Imparare ad imparare 5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza digitale 4. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. <u>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</u></p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • Realizzare testi collettivi per 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Formulazione di ipotesi sul significato di parole non note desunte dal contesto.</p> <p>Analisi di testi informativi.</p> <p>Individuazione delle informazioni con domande e schemi.</p> <p>Le relazioni di causa/effetto.</p> <p>Ricerche sul dizionario.</p> <p>Schematizzazione di testi anche con l'uso di strumenti tecnologici.</p> <p>Utilizzo di uno schema-guida per il riconoscimento delle informazioni utili alla costruzione di una mappa.</p> <p>Individuazione, analisi e utilizzo dei verbi al modo indicativo.</p> <p>Le parti invariabili del discorso</p> <p><u>Espressione del proprio punto di vista e delle esigenze personali in</u></p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

<p>relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>) Ascoltare e condividere esperienze personali. 	<p>forma corretta e adeguata.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: la relazione causale nei testi informativi</p> <p>Abilità: elabora una mappa concettuale</p> <p>Competenze: rielabora un testo informativo anche utilizzando strumenti tecnologici.</p>		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO: SETTEMBRE-NOVEMBRE</p>	<p>TITOLO: "RACCONTIAMO E DESCRIVIAMO"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Partecipa a conversazioni</u> e discussioni sostenendo il proprio punto di vista <u>Legge, analizza e comprende testi di vario tipo</u>, anche della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. <u>Scrive testi corretti nell'ortografia</u>, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. <u>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche</u> e caratteristiche del lessico. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Imparare ad imparare 5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenze sociali e civiche 6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>

cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali

OBIETTIVI

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi
- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Leggere testi letterari narrativi e descrittivi cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimere un motivato parere personale.
- Produrre racconti scritti, ortograficamente corretti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Arricchire il patrimonio lessicale.
- Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate e composte).
- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

ATTIVITÀ

Elaborazione delle informazioni di un testo per una comunicazione efficace.

Regole d'igiene e di comportamento ai tempi del Covid in filastrocca.

Attività di individuazione delle caratteristiche strutturali dei vari tipi di testo.

Uso di tecniche di supporto alla produzione scritta: titolazione, sottolineatura, annotazione, schematizzazione...

Individuazione degli elementi essenziali di un racconto: personaggi, luoghi/tempi, ambientazione, sequenze, trama.

Analisi e confronto di descrizioni di autore.

Stesura di testi descrittivi di tipo soggettivo ed oggettivo e dal generale al particolare o viceversa.

Riconoscimento della tipologia, dello scopo e della funzione del testo.

Le relazioni tra le informazioni del testo e fare inferenze.

Esercizi per il consolidamento della correttezza ortografica.

Uso della punteggiatura.

Il nome

Il documento della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. Il senso di giustizia rispetto alla violazione dei diritti fondamentali di ogni bambino.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: il genere narrativo e la struttura del testo descrittivo

Abilità: rileva le caratteristiche da mettere in evidenza in una descrizione

Competenze: produce testi narrativi con sequenze descrittive

CLASSE QUINTA

PERIODO DICEMBRE-GENNAIO	TITOLO: "NEL MONDO DELLA POESIA"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- <u>Partecipa a conversazioni</u> e discussioni sostenendo il proprio punto di vista- <u>Legge e comprende testi di vario tipo</u>, continui e non continui, <u>ne individua il senso globale</u> e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi- Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.- <u>Riflette sui testi propri</u> e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.- <u>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Imparare ad imparare 5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenze sociali e civiche 6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Competenza digitale 4. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none">• Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione durante o dopo l'ascolto• <u>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</u>• <u>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali (ed. affettività)</u>	ATTIVITA' Lettura espressiva ed analitica individuale o da parte dell'insegnante. <u>Lettura di testimonianze e di citazioni e relativa riflessione. Analisi di episodi di resistenza degli ebrei e di vicende di aiuto e di inganno nei confronti del loro popolo. Ascolto di altre storie di stermini. Realizzazione di un fascicolo con il materiale analizzato.</u> <u>Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui</u>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i> <i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i> <i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Motivare il significato della giornata della memoria • Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla • Leggere espressivamente testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. • Rielaborare testi (parafrasare). • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta. 	<p>persone e popoli sono perseguitati</p> <p><u>Condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità</u></p> <p>Analisi di testi poetici con riconoscimento di figure di suono, di sintassi e di significato.</p> <p>Parafrasi.</p> <p>Analisi degli aspetti emotivo-espressivi</p> <p>Gioco degli schemi ritmici.</p> <p>Fruizione ed elaborazione di semplici testi poetici con l'utilizzo di figure retoriche.</p> <p>Aggettivi, pronomi e parti invariabili del discorso.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: gli elementi della poesia</p> <p>Abilità: sa parafrasare un testo poetico</p> <p>Competenze: produce semplici testi poetici sulla base di modelli</p>		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO: FEBBRAIO-MARZO</p>	<p>TITOLO: "UNA FINESTRA SUL MONDO"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali</u> e quelli di alto uso. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse ed il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - <u>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice/espansa, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</u> - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. - 	<p>situazioni</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>4. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Comprendere lo scopo e l'argomento trasmessi dai media. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. • Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. • Riflettere sulle potenzialità, i limiti ed i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Analisi e lettura di quotidiani finalizzate all'individuazione della struttura degli articoli.</p> <p>Attività di individuazione dei rapporti logici tra le parole che compongono una frase e ne veicolano il senso.</p> <p>Lettura e confronto di informazioni provenienti da diversi articoli.</p> <p>Selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti. Le fake news.</p> <p>Utilizzo dei servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale).</p> <p>Scrittura di articoli di cronaca con l'utilizzo del sistema delle cinque W.</p> <p>Esercitazioni sulle preposizioni che introducono i principali complementi</p> <p>Analisi della frase dal punto di vista morfosintattico.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. • Riconoscere in una frase o in un testo le congiunzioni di uso più frequente • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. 		
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: la struttura di un testo giornalistico</p> <p>Abilità: analizza un testo e organizza le informazioni in uno schema</p> <p>Competenze: scrive una cronaca seguendo uno schema guida</p>		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO: APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	<p>TITOLO: "ALLA RICERCA DI INFORMAZIONI"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza abilità funzionali allo studio: <u>individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato</u> e le mette in relazione utilizzando schemi e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. - <u>Capisce</u> ed utilizza <u>i termini specifici</u> legati alle discipline di studio. - Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Imparare ad imparare 5. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza digitale 4. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>

	<p>Competenze sociali e civiche 6. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta • Rielaborare testi. • Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. • Utilizzare il patrimonio lessicale comprendendo che le parole hanno diverse accezioni e individuando l'accezione specifica di una parola in un testo. • Utilizzare il dizionario, come strumento di consultazione. • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Utilizzare consapevolmente i modi dei verbi. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Esercizi di arricchimento lessicale e di uso dei sottocodici specifici delle diverse discipline di studio attraverso l'analisi di testi espositivi.</p> <p>Lettura analitica e selettiva di testi espositivi per individuare i concetti chiave, l'ordine cronologico delle informazioni, i capoversi.</p> <p>Riorganizzazione di contenuti essenziali e di idee per pianificare la stesura e la produzione di testi di vario genere.</p> <p>Attività di produzione e rielaborazione di testi in forma adeguata allo scopo.</p> <p>Elaborazione di schemi e mappe come supporto alla produzione scritta.</p> <p>Forma attiva e passiva del verbo. Verbi transitivi ed intransitivi. Verbi irregolari.</p> <p>Giudizi positivi e negativi: la critica costruttiva. Il merito delle regole, dei regolamenti, della Costituzione.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</i></p>

COSA VERIFICARE

Conoscenze: la struttura e le caratteristiche formali di un testo espositivo

Abilità: analizza un testo e organizza le informazioni in uno schema

Competenze: comunica in forma efficace il contenuto di un testo espositivo con padronanza lessicale

inglese



Dalle Indicazioni Nazionali...

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente.

Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare. Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata sia trasversalità in «orizzontale», sia continuità in «verticale».

Per quanto riguarda la lingua inglese nella scuola primaria, l'insegnante terrà conto della maggiore capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare più naturalmente un sistema plurilingue. Tale processo integrerà elementi della nuova lingua nel sistema della lingua madre, della lingua di scolarizzazione e di eventuali altre lingue in possesso dell'alunno, ampliandone e differenziandone implicitamente le varie componenti linguistiche (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici). Al fine dell'educazione plurilingue e interculturale potranno essere utili esperienze di sensibilizzazione a lingue presenti nei repertori linguistici di singoli alunni.

CLASSE PRIMA

<p>PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE- DICEMBRE-GENNAIO</p>	<p align="center">UNITÀ N. 1</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</u> - Interagisce nel gioco; <u>comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</u> - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - individua alcuni elementi culturali. - E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni. • <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per salutare e presentarsi. • <i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>AMBITI LESSICALI Saluti, colori, classroom language, lessico legato alle festività e formule di auguri</p> <p>-----</p> <p>Attività di warm up per stimolare l'interesse e la motivazione;</p> <p>Ascolto, comprensione, esecuzione di brevi istruzioni e semplici consegne legate al classroom language.</p> <p>Riproduzione di ritmi e suoni della lingua inglese in canzoni, filastrocche e semplici dialoghi.</p> <p>Uso delle formule di saluto e delle espressioni per presentarsi.</p> <p>Giochi con flashcards finalizzati alla memorizzazione dei vocaboli presentati e di associazione immagine-parola.</p> <p>Role play e TPR.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</p>

<p>reciproco.</p>	<p><i>What's your name? My name is...I'm a boy/girl</i></p> <p><i>What colour is it? It's...This is...</i></p> <p>ELEMENTI DI CIVILTÀ E CULTURA Elementi di civiltà e tradizioni legate alle diverse ricorrenze.</p> <p>Rispetto e valorizzazione delle diversità culturali.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: formule di saluto-colori-semplici istruzioni</p> <p>Abilità: utilizza le formule di saluto in modo appropriato, si presenta e denomina i colori</p> <p>Competenze: in diverse situazioni reali e/o simulate utilizza correttamente il lessico, le funzioni e le strutture apprese.</p>		

CLASSE PRIMA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO	UNITÀ N. 2	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</u> - Interagisce nel gioco; <u>comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</u> - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - individua alcuni elementi culturali. <p>- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>-</p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni. 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>AMBITI LESSICALI Oggetti scolastici, animali domestici, numeri cardinali fino a 10, classroom language, lessico legato alle festività e formule di auguri</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per salutare e presentarsi. • <i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • <i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere parole. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<p>-----</p> <p>Attività di warm up per stimolare l'interesse e la motivazione</p> <p>Ascolto, comprensione, esecuzione di brevi istruzioni e semplici consegne legate al classroom language.</p> <p>Riproduzione di ritmi e suoni della lingua inglese in canzoni, filastrocche e semplici dialoghi</p> <p>Giochi con flashcards finalizzati alla memorizzazione dei vocaboli presentati e attività di associazione immagine-parola.</p> <p>Riproduzione grafica di parole seguendo un modello.</p> <p>Role play e TPR.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE <i>How are you?</i> <i>What is it? It's...</i> <i>How many?</i></p> <p>ELEMENTI DI CIVILTÀ E CULTURA Elementi di civiltà e tradizioni legate alle diverse ricorrenze.</p> <p>Rispetto e valorizzazione delle diversità culturali.</p>	<p>Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: lessico relativo agli oggetti scolastici-nomi degli animali domestici-i numeri fino a dieci</p> <p>Abilità: associa i nomi ai rispettivi oggetti o animali, conta fino a dieci e abbina i numeri agli elementi</p> <p>Competenze: in diverse situazioni reali e/o simulate utilizza correttamente il lessico, le funzioni e le strutture appresi.</p>		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE- DICEMBRE-GENNAIO</p>	<p>UNITÀ N. 1</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</u> - Interagisce nel gioco; <u>comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - individua alcuni elementi culturali. - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - 	<p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni. ● <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per salutare e presentarsi. ● <i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. ● <i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. ● Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>AMBITI LESSICALI Giocattoli, classroom language, lessico legato alle festività e formule di auguri</p> <p>-----</p> <p>Attività di warm up per stimolare l'interesse e la motivazione;</p> <p>Ascolto, comprensione, esecuzione di brevi istruzioni e semplici consegne legate al classroom language.</p> <p>Riproduzione di ritmi e suoni della lingua inglese in canzoni, filastrocche e semplici dialoghi.</p> <p>Esercizi di ascolto e ripetizione con corretta pronuncia.</p> <p>Mini-dialoghi per applicare le funzioni apprese.</p> <p>Giochi con flashcards finalizzati alla memorizzazione dei vocaboli presentati e di associazione immagine-parola.</p> <p>Riproduzione grafica di parole e semplici frasi seguendo un modello.</p> <p>Role play e TPR.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE <i>How old are you? I'm...years old</i> <i>Where is...?It's on/in/under...</i> <i>What's your favourite? My favourite...is...</i> <i>I like...</i> <i>Plurale dei nomi</i> <i>Preposizioni di luogo</i></p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</p>

	CLIL: attività di raccordi interdisciplinari ELEMENTI DI CIVILTÀ E CULTURA Elementi di civiltà e tradizioni legate alle diverse ricorrenze. Rispetto e valorizzazione delle diversità culturali.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: i nomi dei giocattoli-le preposizioni di luogo. Abilità: localizza gli oggetti nello spazio; chiede e dice l'età. Competenze: in diverse situazioni reali e/o simulate utilizza correttamente il lessico, le funzioni e le strutture appresi.		

CLASSE SECONDA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO	UNITÀ N. 2
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</u> - Interagisce nel gioco; <u>comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</u> - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - individua alcuni elementi culturali. - <u>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</u> 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 2. Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni. • <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per salutare e presentarsi. • <i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • <i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>AMBITI LESSICALI Numeri cardinali fino a 20, parti del corpo, classroom language, lessico legato alle festività e formule di auguri</p> <p>-----</p> <p>Attività di warm up per stimolare l'interesse e la motivazione;</p> <p>Ascolto, comprensione, esecuzione di brevi istruzioni e semplici consegne legate al classroom language.</p> <p>Esercizi di ascolto e ripetizione con corretta pronuncia</p> <p>Riproduzione di ritmi e suoni della lingua inglese in canzoni, filastrocche e semplici dialoghi.</p> <p>Mini-dialoghi per applicare le funzioni apprese.</p> <p>Giochi con flashcards finalizzati alla memorizzazione dei vocaboli presentati e di associazione immagine-parola.</p> <p>Riproduzione grafica di parole e semplici frasi seguendo un modello.</p> <p>Role play e TPR.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE <i>How many?</i> <i>Have you got? I have got...</i> <i>Aggettivi possessivi</i></p> <p>CLIL: attività di raccordi interdisciplinari</p> <p>ELEMENTI DI CIVILTÀ E CULTURA Elementi di civiltà e tradizioni legate alle diverse ricorrenze.</p> <p>Rispetto e valorizzazione delle diversità culturali.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: lessico relativo alle parti del corpo-i numeri fino a venti</p> <p>Abilità: indica e denomina le parti del corpo, nomina e riconosce i numeri della seconda decina</p> <p>Competenze: in diverse situazioni reali e/o simulate utilizza correttamente il lessico, le funzioni e le strutture appresi.</p>		

CLASSE TERZA

PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE- DICEMBRE-GENNAIO	UNITÀ N. 1	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. - interagisce nel gioco, <u>comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</u> - <u>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</u> - individua alcuni elementi culturali. - <u>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</u> 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 2. Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. ● <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi. ● <i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	ATTIVITÀ' AMBITI LESSICALI Numeri cardinali fino a 50, casa, famiglia, feelings, alfabeto, classroom language. ----- Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere. Giochi con flashcards finalizzati alla memorizzazione dei vocaboli presentati. Ascolto e lettura di testi e dialoghi supportati da immagini, relativi agli ambiti lessicali, alle funzioni e alle strutture presentati. Spelling di parole note. Ascolto e ripetizione per l'acquisizione di una corretta pronuncia. Dialoghi per applicare le funzioni comunicative apprese.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità Favorire l'esplorazione e la scoperta Incoraggiare l'apprendimento collaborativo Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<p>Riproduzione grafica di parole e semplici frasi. Completamento di frasi</p> <p>Role play e TPR.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE <i>What's the matter?</i> <i>Yes, he/she is – No, he/she isn't</i> <i>Verbo to Be nelle forme</i> <i>Affermativa- Negativa</i> <i>Interrogativa</i> <i>There is - There are</i> <i>Aggettivi possessivi e qualificativi</i></p> <p>CLIL: attività di raccordi interdisciplinari</p> <p>ELEMENTI DI CIVILTÀ E CULTURA Elementi di civiltà e tradizioni legate alle diverse ricorrenze.</p> <p>Rispetto e valorizzazione delle diversità culturali.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: alfabeto-lessico relativo alla casa, agli arredi e ai componenti della famiglia-numeri fino a 50</p> <p>Abilità: denomina e descrive gli ambienti della casa, gli arredi e la propria famiglia</p> <p>Competenze: in diverse situazioni reali e/o simulate utilizza correttamente il lessico, le funzioni e le strutture appresi.</p>		

CLASSE TERZA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO	UNITÀ N. 2
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. - interagisce nel gioco, <u>comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</u> - <u>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</u> - individua alcuni elementi culturali. - <u>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>

e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• <i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.• <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi.• <i>Letture (comprensione scritta)</i> Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.• <i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.• Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.	<p>AMBITI LESSICALI Numeri cardinali fino a 50, casa, famiglia, cibo e bevande, preposizioni di luogo, classroom language.</p> <p>-----</p> <p>Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere.</p> <p>Giochi con flashcards finalizzati alla memorizzazione dei vocaboli presentati.</p> <p>Ascolto e lettura di testi e dialoghi supportati da immagini, relativi agli ambiti lessicali, alle funzioni e alle strutture presentati.</p> <p>Spelling di parole note.</p> <p>Ascolto e ripetizione per l'acquisizione di una corretta pronuncia</p> <p>Dialoghi per applicare le funzioni comunicative apprese.</p> <p>Riproduzione grafica di parole e semplici frasi. Completamento di frasi.</p> <p>Role play e TPR.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE <i>Where is? It's...</i> <i>He/She's got</i> <i>Verbo to HAVE nelle forme Affermativa- Negativa- Interrogativa</i> <i>Possessive case (genitivo sassone)</i></p> <p>CLIL: attività di raccordi interdisciplinari</p> <p>ELEMENTI DI CIVILTÀ E CULTURA Elementi di civiltà e tradizioni legate alle diverse ricorrenze.</p> <p>Rispetto e valorizzazione delle diversità culturali.</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</p>

COSA VERIFICARE**Conoscenze:** lessico relativo al cibo e alle bevande**Abilità:** esprime i propri gusti in relazione al cibo**Competenze:** in diverse situazioni reali e/o simulate utilizza correttamente il lessico, le funzioni e le strutture appresi.**CLASSE QUARTA**

PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE- DICEMBRE-GENNAIO	UNITÀ N. 1	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. - interagisce nel gioco, <u>comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</u> - <u>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</u> - individua alcuni elementi culturali. - <u>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</u> - 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 2. Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi. • <i>Lettura (comprensione scritta)</i> 	ATTIVITÀ' AMBITI LESSICALI Numeri cardinali fino a 100, numeri ordinali, ora e data, stagioni e tempo atmosferico, scuola e tempo libero, classroom language. ----- Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere. Giochi con flashcards finalizzati alla memorizzazione dei vocaboli presentati. Ascolto e lettura di testi e dialoghi supportati da immagini, relativi agli ambiti lessicali, alle funzioni e alle strutture presentati.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Promuovere l'apprendimento collaborativo. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

<p>Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<p>Ascolto e ripetizione per l'acquisizione di una corretta pronuncia.</p> <p>Conversazioni per applicare le funzioni comunicative apprese.</p> <p>Riproduzione grafica di parole e frasi. Completamento e scrittura di semplici frasi.</p> <p>Role play e TPR.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE <i>Question words</i> <i>Verbi to BE e to HAVE nelle forme Affermativa- Negativa- Interrogativa</i> <i>Preposizioni di tempo</i> <i>Aggettivi possessivi, qualificativi dimostrativi.</i> <i>This-That, These-Those</i> <i>Do/Does you/he/she like...?</i> <i>I like + ...ing</i></p> <p>CLIL: attività di raccordi interdisciplinari</p> <p>ELEMENTI DI CIVILTÀ E CULTURA Elementi di civiltà e tradizioni legate alle diverse ricorrenze.</p> <p>Rispetto e valorizzazione delle diversità culturali.</p>	
<p>COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico relativo ad attività scolastiche e ricreative Abilità: descrive la propria giornata scolastica e riferisce come trascorre il tempo libero Competenze: in diverse situazioni reali e/o simulate utilizza correttamente il lessico, le funzioni e le strutture appresi.</p>		

CLASSE QUARTA

<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	<p>UNITÀ N. 2</p>
--	--------------------------

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>comprende brevi messaggi orali</u> e scritti <u>relativi ad ambiti familiari.</u> - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. - interagisce nel gioco, <u>comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</u> - <u>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</u> - individua alcuni elementi culturali. - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. ● <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione. ● <i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. ● <i>Scrittura (produzione scritta)</i> 	<p>ATTIVITA'</p> <p>AMBITI LESSICALI Numeri cardinali fino a 100, numeri ordinali, ora e data, stagioni e tempo atmosferico, daily routine, classroom language.</p> <p>-----</p> <p>Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere.</p> <p>Giochi con flashcards finalizzati alla memorizzazione dei vocaboli presentati.</p> <p>Ascolto e lettura di testi e dialoghi supportati da immagini, relativi agli ambiti lessicali, alle funzioni e alle strutture presentati.</p> <p>Ascolto e ripetizione per l'acquisizione di una corretta pronuncia.</p> <p>Conversazioni per applicare le funzioni comunicative apprese.</p> <p>Riproduzione grafica di parole e frasi. Completamento e scrittura di semplici frasi.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Promuovere l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere</p>

<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<p>Role play e TPR.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE <i>Presente dei verbi regolari nelle forme nelle forme Affermativa- Negativa- Interrogativa</i> <i>Do/Does you/he/she like...?</i> <i>Present Continuous</i> <i>What time is it? It's half/past/a quarter/to...</i></p> <p>CLIL: attività di raccordi interdisciplinari</p> <p>ELEMENTI DI CIVILTÀ E CULTURA Elementi di civiltà e tradizioni legate alle diverse ricorrenze.</p> <p>Rispetto e valorizzazione delle diversità culturali.</p>	
<p>COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico relativo ad azioni abituali. Abilità: riferisce le azioni svolte quotidianamente. Competenze: in diverse situazioni reali e/o simulate utilizza correttamente il lessico, le funzioni e le strutture appresi.</p>		

CLASSE QUINTA

PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE- DICEMBRE-GENNAIO	UNITÀ N. 1
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati del proprio ambiente. interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere. È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>

<ul style="list-style-type: none"> - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende e riconosce i diritti dei bambini anche in lingua straniera. 		
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione. • <i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • <i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. <ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>AMBITI LESSICALI Nazioni e nazionalità, attività lavorative, preferenze e capacità, classroom language.</p> <p>-----</p> <p>Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere.</p> <p>Giochi con flashcards finalizzati alla memorizzazione dei vocaboli presentati.</p> <p>Ascolto e lettura di testi e dialoghi supportati da immagini, relativi agli ambiti lessicali, alle funzioni e alle strutture presentati.</p> <p>Ascolto e ripetizione per l'acquisizione di una corretta pronuncia.</p> <p>Children's rights.</p> <p>Conversazioni per applicare le funzioni comunicative apprese.</p> <p>Completamento e scrittura di semplici frasi. Produzione scritta di dialoghi e brevi testi, anche secondo un modello dato.</p> <p>Role play e TPR.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE <i>Verbo modale CAN</i> <i>Can you/he? I can/can't...</i> <i>Verbi al presente continuous</i> <i>Avverbi di frequenza</i> <i>Question words</i></p> <p>CLIL: attività di raccordi interdisciplinari</p> <p>ELEMENTI DI CIVILTÀ E CULTURA Elementi di civiltà e tradizioni legate alle diverse ricorrenze.</p> <p>Rispetto e valorizzazione delle diversità culturali.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</p>

	<p>CONSOLIDAMENTO Listening e speaking sulle strutture e sui contenuti presentati e noti con riferimento al Quadro Comune Europeo (certificazione Trinity GESE, Grade 1-2)</p>	
<p>COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico relativo a nazionalità e professioni. Abilità: fornisce semplici informazioni personali. Competenze: in diverse situazioni reali e/o simulate utilizza correttamente il lessico, le funzioni e le strutture appresi.</p>		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>		<p>UNITÀ N. 2</p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> - <u>descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati del proprio ambiente.</u> - <u>interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</u> - <u>svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</u> - <u>individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</u> - <u>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</u> 		<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere. È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>			
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se 		<p>ATTIVITA'</p> <p>AMBITI LESSICALI Luoghi della città, attività commerciali e shopping, vacanze e luoghi di villeggiatura, classroom language. -----</p>		<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità</p>	

<p>stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione. • <i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • <i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 	<p>Filastrocche e canzoni da ascoltare e ripetere.</p> <p>Giochi con flashcards finalizzati alla memorizzazione dei vocaboli presentati.</p> <p>Ascolto e lettura di testi e dialoghi supportati da immagini, relativi agli ambiti lessicali, alle funzioni e alle strutture presentati.</p> <p>Ascolto e ripetizione per l'acquisizione di una corretta pronuncia.</p> <p>Conversazioni per applicare le funzioni comunicative apprese.</p> <p>Descrizioni di persone, luoghi, oggetti</p> <p>Completamento e scrittura di semplici frasi. Produzione scritta di dialoghi e brevi testi, anche secondo un modello dato.</p> <p>Role play e TPR.</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE <i>How much is it?</i> <i>Some-any</i> <i>Much-many</i> <i>Aggettivi e pronomi possessivi</i> <i>Preposizioni di movimento</i> <i>Avverbi di frequenza</i></p> <p>CLIL: attività di raccordi interdisciplinari</p> <p>ELEMENTI DI CIVILTÀ E CULTURA Elementi di civiltà e tradizioni legate alle diverse ricorrenze.</p> <p>Rispetto e valorizzazione delle diversità culturali.</p> <p>CONSOLIDAMENTO Listening e speaking sulle strutture e sui contenuti presentati e noti con riferimento al Quadro Comune Europeo (certificazione Trinity GESE, Grade 1-2)</p>	<p>Favorire l'esplorazione e la scoperta</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: Lessico relativo ai luoghi della città</p> <p>Abilità: indica la posizione di luoghi e attività commerciali e fornisce indicazioni per raggiungerli</p> <p>Competenze: in diverse situazioni reali e/o simulate utilizza correttamente il lessico, le funzioni e le strutture appresi.</p>		

arte e immagine



Dalle Indicazioni Nazionali...

La disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico.

Il percorso formativo, attento all'importanza della soggettività degli allievi, dovrà riconoscere, valorizzare e ordinare conoscenze ed esperienze acquisite dall'alunno nel campo espressivo e multimediale anche fuori dalla scuola, come elementi utili al processo di formazione della capacità di riflessione critica.

La disciplina contribuisce così in modo rilevante a far sì che la scuola si apra al mondo, portandola a confrontarsi criticamente con «la cultura giovanile» e con le nuove modalità di apprendimento proposte dalle tecnologie della comunicazione. Attraverso il percorso formativo di tutto il primo ciclo, l'alunno impara a utilizzare e fruire del linguaggio visivo e dell'arte, facendo evolvere l'esperienza espressiva spontanea verso forme sempre più consapevoli e strutturate di comunicazione. Il percorso permette agli alunni di esprimersi e comunicare sperimentando attivamente le tecniche e i codici propri del linguaggio visivo e audiovisivo; di leggere e interpretare in modo critico e attivo i linguaggi delle immagini e quelli multimediali; di comprendere le opere d'arte; di conoscere e apprezzare i beni culturali e il patrimonio artistico.

L'alunno può così sviluppare le proprie capacità creative attraverso l'utilizzo di codici e linguaggi espressivi e la rielaborazione di segni visivi. Con l'educazione all'arte e all'immagine, caratterizzata da un approccio di tipo laboratoriale, l'alunno sviluppa le capacità di osservare e descrivere, di leggere e comprendere criticamente le opere d'arte. Lo sviluppo di queste capacità è una condizione necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico.

È importante infatti che l'alunno apprenda, a partire dai primi anni, gli elementi di base del linguaggio delle immagini e allo stesso tempo sperimenti diversi metodi di approccio alle opere d'arte, anche attraverso esperienze dirette nel territorio e nei musei. È necessario, inoltre, che abbia una conoscenza dei luoghi e dei contesti storici, degli stili e delle funzioni che caratterizzano la produzione artistica. La familiarità con immagini di qualità ed opere d'arte sensibilizza e potenzia nell'alunno le capacità creative, estetiche ed espressive, rafforza la preparazione culturale e contribuisce ad educarlo a una cittadinanza attiva e responsabile.

In questo modo l'alunno si educa alla salvaguardia, e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale a partire dal territorio di appartenenza. La familiarità con i linguaggi artistici, di tutte le arti, che sono universali, permette di sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse. Per far sì che la disciplina contribuisca allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità dell'alunno è necessario che il suo apprendimento sia realizzato attraverso l'integrazione dei suoi nuclei costitutivi: sensoriale (sviluppo delle dimensioni tattile, olfattiva, uditiva, visiva); linguistico-comunicativo (il messaggio visivo, i segni dei codici

iconici e non iconici, le funzioni, ecc.); storico-culturale (l'arte come documento per comprendere la storia, la società, la cultura, la religione di una specifica epoca); espressivo/comunicativa (produzione e sperimentazione di tecniche, codici e materiali diversificati, incluse le nuove tecnologie); patrimoniale (il museo, i beni culturali e ambientali presenti nel territorio).

CLASSE PRIMA

<p>PERIODO</p> <p>SETTEMBRE- OTTOBRE- NOVEMBRE- DICEMBRE- GENNAIO</p>	<p>TITOLO:</p> <p>LE MATITE COLORATE</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno: - <u>Utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici</u> con tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madre lingua</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni • Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Utilizzo di pastelli secondo criteri personali.</p> <p>Utilizzo della tecnica delle matite colorate in funzione espressiva.</p> <p>Scelta degli accostamenti cromatici per la coloritura.</p> <p>Sensazioni ed emozioni attraverso personali accostamenti cromatici.</p> <p>Realizzazione di semplici forme decorative con la tecnica del ritaglio.</p> <p>Scoperta delle forme geometriche primarie.</p> <p>Sperimentazione di forme semplici da riprodurre e di disegni personali da colorare.</p> <p>Coloritura nel rispetto del contorno.</p> <p>Riempimento uniforme della superficie seguendo la stessa direzione del tratto.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>

	<p>Individuazione delle possibilità d'uso delle forme a fini espressivi.</p> <p>Sperimentazione di decorazioni di vario tipo.</p> <p>Realizzazione di biglietti augurali e/o manufatti in occasione delle diverse festività.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di nuove tecniche e materiali. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecniche e materiali conosciuti in contesti espressivi. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta richieste e traduce in interventi operativi. 		

CLASSE PRIMA

<p>PERIODO</p> <p>FEBBRAIO- MARZO- APRILE- MAGGIO- GIUGNO</p>	<p>TITOLO:</p> <p>TECNICHE E MATERIALI</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici</u> con tecniche, materiali e strumenti diversi. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1.Comunicazione nella madre lingua:</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6.Competenze sociali e civiche</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo: i colori e le forme 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Scoperta di modalità di coloritura inusuale, in molteplici tonalità, anche con oggetti di uso comune.</p> <p>Realizzazione di soggetti usando tecniche conosciute.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>

	<p>Esplorazione visuo-tattile del materiale cartaceo di vari natura e tipologia.</p> <p>Uso di tecniche (disegno, pittura, collage, modellamento...) con diversi strumenti (pastelli, pennarelli, forbici,..) e materiali (carta, cartoncino, pasta di sale, pongo, stoffa...)anche di facile consumo.</p> <p>Realizzazione di biglietti augurali e/o manufatti in occasione delle diverse festività.</p>	<p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di nuove tecniche e materiali. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecniche e materiali conosciuti in contesti espressivi. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta richieste e traduce in interventi operativi. 		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO</p> <p>SETTEMBRE- OTTOBRE- NOVEMBRE- DICEMBRE- GENNAIO</p>	<p>TITOLO</p> <p>IL MONDO DEI COLORI</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <p>- <u>Utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici</u> con tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madre lingua:</p> <p>1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo: il punto. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Manipolazione del colore.</p> <p>Riconoscimento dei colori primari e secondari.</p> <p>Indagine senso percettiva sul colore partendo dall'esperienza.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>

	<p>Attribuzione di un valore simbolico al colore.</p> <p>Sperimentazione di alcuni contrasti di colore e loro utilizzo per produzioni espressive originali.</p> <p>Ricerca di materiali che richiamino il punto e di strumenti per riprodurlo.</p> <p>Sperimentazione dei punti nello spazio del foglio.</p> <p>Produzioni collaborative e/o individuali con la tecnica del puntinismo.</p> <p>Realizzazione di biglietti augurali e/o manufatti in occasione delle diverse festività.</p>	<p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
--	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

- I colori primari e secondari e la tecnica del puntinismo

Abilità:

- Utilizza varie tecniche a fini espressivi

Competenze:

- Lavora in gruppo per la produzione di elaborati artistico-pittorici

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO</p>	<p>TITOLO</p>
<p>FEBBRAIO- MARZO- APRILE- MAGGIO- GIUGNO</p>	<p>IL VOLTO</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE</p> <p>L'alunno: - <u>Utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici</u> con tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madre lingua:</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p>

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Pratica di mimica facciale.</p> <p>Descrizione d'immagini riferite a diverse espressioni del volto.</p> <p>Interpretazione del soggetto-volto connotato dalla espressività.</p> <p>Ritratti espressivi.</p> <p>Riproduzione delle diverse espressioni del viso.</p> <p>Ritratti ritoccati.</p> <p>Esperienze tattili per la ricerca di "texture".</p> <p>Riconoscimento dell'aspetto materico del colore nei pastelli cerosi.</p> <p>Sperimentazione di soluzioni di coloritura inedita.</p> <p>Produzione di composizioni tattilmente differenti.</p> <p>Realizzazione di biglietti augurali e/o manufatti in occasione delle diverse festività.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> I diversi tipi di materiale e le loro caratteristiche <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizza un prodotto espressivo con i materiali sconosciuti <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpreta richieste, indicazioni e traduce in interventi operativi. 		

CLASSE TERZA

<p>PERIODO</p> <p>SETTEMBRE- OTTOBRE- NOVEMBRE- DICEMBRE- GENNAIO</p>	<p>TITOLO:</p> <p>COLORI E LINEE</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p>

<ul style="list-style-type: none"> - <u>Utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.</u> - <u>Osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini</u> e messaggi multimediali. 	<p>1. Comunicare nella madre lingua:</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p>
---	--

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo: la linea, individuando il significato espressivo • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Conoscenza dei colori complementari.</p> <p>Utilizzo a fini espressivi dei toni di colore caldo e freddo.</p> <p>Sperimentazione di alcuni contrasti di colore e loro utilizzo per produzioni espressive originali.</p> <p>Osservazione di linee nella realtà.</p> <p>Composizioni libere con linee, colori e tecniche diverse.</p> <p>Esplorazione visiva di composizioni artistiche.</p> <p>Produzioni collaborative.</p> <p>Osservazione analitica di strutture compositive in natura.</p> <p>Manipolazione e riproduzione di composizioni ai fini espressivi.</p> <p>Decorazione di forme con elementi di abbellimento.</p> <p>Realizzazione di biglietti augurali e/o manufatti in occasione delle diverse festività</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>
--	--	--

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classifica segni, linee e forme. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza segni, linee e forme a fini espressivi. <p>Competenze:</p>
--

- Impara e utilizza un linguaggio diverso da quello usuale.

CLASSE TERZA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO: IL FUMETTO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Osserva, esplora, descrive</u> e legge criticamente <u>immagini e messaggi</u> multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte. - <u>Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi</u>. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicare nella madre lingua: Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici scoperti osservando immagini 	ATTIVITA' Conoscenza del codice gestuale, mimico, verbale e visivo nei fumetti. Identificazione degli elementi costitutivi del fumetto: vignetta, striscia, disegno, didascalie, parole onomatopoeiche ... Realizzazione di una semplice struttura del fumetto suddivisa in sequenza.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

	Realizzazione di biglietti augurali e/o manufatti in occasione delle diverse festività.	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
COSA VERIFICARE		
Conoscenze:		
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il linguaggio iconico del fumetto. 		
Abilità:		
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta una striscia con le caratteristiche del linguaggio del fumetto. 		
Competenze:		
<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica i diversi tipi di immagini. 		

CLASSE QUARTA

PERIODO SETTEMBRE- OTTOBRE- NOVEMBRE- DICEMBRE- GENNAIO	TITOLO IL PAESAGGIO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Utilizza le conoscenze</u> e le abilità del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.</u> - <u>Osserva, esplora, descrive</u> e legge criticamente <u>immagini e messaggi</u> multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte. 	<p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e stile dell'artista per comprendere il messaggio e le funzione 	<p>Individuazione di piani di figura-sfondo nel paesaggio.</p> <p>Costruzione di una tavola cromatica finalizzata alla percezione della luminosità e dell'intensità del colore. Elaborazione creativa di sfondi.</p> <p>Utilizzo del colore in relazione alla profondità.</p> <p>Osservazione e descrizione degli effetti di luci ed ombre nelle opere d'arte e dei loro messaggi espressivi.</p> <p>Produzione di lavori espressivi utilizzando la tecnica del controluce.</p>	<p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

	Il bianco e nero	
	Realizzazione di biglietti augurali e/o manufatti in occasione delle diverse festività.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

- Le regole della percezione visiva.

Abilità:

- Descrive immagini utilizzando il linguaggio della percezione visiva.

Competenze:

- Apprezza l'espressione e la scoperta di opere d'arte.

CLASSE QUARTA

PERIODO FEBBRAIO- MARZO- APRILE- MAGGIO- GIUGNO	TITOLO: LE NATURE MORTE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.</u> - <u>Osserva, esplora, descrive</u> e legge criticamente <u>immagini e messaggi</u> multimediali; individua aspetti formali di opere d'arte 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture • Guardare, osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli aspetti formali, utilizzando le regole di percezione visiva e orientamento nello spazio 	ATTIVITA' Analisi di immagini finalizzata ad una lettura dei piani e delle posizioni. Rappresentazioni grafiche. Collocazione di una persona nello spazio e riconoscimento dei piani (figura intera, piano americano, piano medio, primo piano, primissimo piano, dettaglio) e le posizioni (frontale, profili, tre quarti). Osservazione, analisi e riproduzione delle forme, dei colori, delle texture, degli elementi dell'ambiente presenti nelle nature morte. Elaborazione di nature morte per rappresentare la realtà percepita utilizzando strumenti e tecniche diverse.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

	<p>Utilizzo delle tempere per realizzare prodotti grafico - pittorici.</p> <p>Realizzazione di biglietti augurali e/o manufatti in occasione delle diverse festività.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le nature morte. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizza nature morte. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Promuove la produzione artistica attraverso la cooperazione. 		

CLASSE QUINTA

PERIODO	TITOLO	
SETTEMBRE- OTTOBRE- NOVEMBRE- DICEMBRE- GENNAIO	IL PATRIMONIO ARTISTICO CULTURALE DEL PROPRIO PAESE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLECOMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Osserva, esplora, descrive</u> e legge criticamente <u>immagini e messaggi multimediali</u>; individua aspetti formali di opere d'arte . <u>Utilizza le conoscenze e le abilità</u> del linguaggio visivo <u>per produrre</u> e rielaborare in modo creativo <u>testi iconici</u> con tecniche, materiali e strumenti diversi. 	<p>1. Comunicare nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio storico-artistico e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte 	<p>Osservazione e descrizione con lettura guidata degli elementi del patrimonio artistico territoriale.</p> <p>Sperimentazione della prospettiva centrale per la rappresentazione dello spazio.</p> <p>Conoscenza ed utilizzo dei criteri prospettici nella produzione di un ambiente/ paesaggio.</p> <p>Realizzazione di biglietti augurali e/o manufatti in occasione delle diverse festività.</p>	<p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

COSA VERIFICARE		
Conoscenze:		
<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio artistico del territorio. 		
Abilità:		
<ul style="list-style-type: none"> • Individua il messaggio e la funzione delle opere d'arte. 		
Competenze:		
<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto della ricchezza artistica. 		

CLASSE QUINTA

PERIODO FEBBRAIO- MARZO- APRILE- MAGGIO- GIUGNO	TITOLO IL MUSEO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo testi iconici con tecniche, materiali e strumenti diversi.</u> - <u>Osserva, esplora, descrive e legge criticamente immagini e messaggi multimediali.</u> 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicare nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni . 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti 	ATTIVITA' Esplorazione virtuale di un museo. Visita ad un museo Lettura guidata dei segni iconici e decorativi delle opere presenti in un Museo.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

<p>osservando immagini e opere d'arte.</p>	<p>Realizzazione, con diverse tecniche grafico-pittoriche, materiali polimerici, tecniche miste di opere d'arte.</p> <p>Realizzazione di biglietti augurali e/o manufatti in occasione delle diverse festività.</p>	
--	---	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

- Il patrimonio museale.

Abilità:

- Interpreta le opere artistiche presenti nel Museo.

Competenze:

- Promuove il rispetto della ricchezza artistica.

musica



Dalle Indicazioni Nazionali...

La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

L'apprendimento della musica consta di pratiche e di conoscenze, e nella scuola si articola su due dimensioni: a) produzione, mediante l'azione diretta (esplorativa, compositiva, esecutiva) con e sui materiali sonori, in particolare attraverso l'attività corale e di musica d'insieme; b) fruizione consapevole, che implica la costruzione e l'elaborazione di significati personali, sociali e culturali, relativamente a fatti, eventi, opere del presente e del passato.

Il canto, la pratica degli strumenti musicali, la produzione creativa, l'ascolto, la comprensione e la riflessione critica favoriscono lo sviluppo della musicalità che è in ciascuno; promuovono l'integrazione delle componenti percettivo-motorie, cognitive e affettivo-sociali della personalità; contribuiscono al benessere psicofisico in una prospettiva di prevenzione del disagio, dando risposta a bisogni, desideri, domande, caratteristiche delle diverse fasce d'età.

L'apprendimento della musica esplica specifiche funzioni formative, tra loro interdipendenti. Mediante la funzione cognitivo-culturale gli alunni esercitano la capacità di rappresentazione simbolica della realtà, sviluppano un pensiero flessibile, intuitivo, creativo e partecipano al patrimonio di diverse culture musicali; utilizzano le competenze specifiche della disciplina per cogliere significati, mentalità, modi di vita e valori della comunità a cui fanno riferimento.

Mediante la funzione linguistico-comunicativa la musica educa gli alunni all'espressione e alla comunicazione attraverso gli strumenti e le tecniche specifiche del proprio linguaggio. Mediante la funzione emotivo-affettiva gli alunni, nel rapporto con l'opera d'arte, sviluppano la riflessione sulla formalizzazione simbolica delle emozioni. Mediante le funzioni identitaria e interculturale la musica induce gli alunni a prendere coscienza della loro appartenenza a una tradizione culturale e nel contempo fornisce loro gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto di altre tradizioni culturali e religiose. Mediante la funzione relazionale essa instaura relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche compartecipate e sull'ascolto condiviso. Mediante la funzione critico-estetica essa sviluppa negli alunni una sensibilità artistica basata sull'interpretazione sia di messaggi sonori sia di opere d'arte, eleva la loro autonomia di giudizio e il livello di fruizione estetica del patrimonio culturale.

In quanto mezzo di espressione e di comunicazione, la musica interagisce costantemente con le altre arti ed è aperta agli scambi e alle interazioni con i vari ambiti del sapere.

CLASSE PRIMA

PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE- DICEMBRE GENNAIO	TITOLO ALLA SCOPERTA DEL MONDO SONORO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Esplora, <u>discrimina</u> ed elabora <u>eventi sonori</u> dal punto di vista qualitativo, spaziale e <u>in riferimento alla loro fonte</u>. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 8. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Imparare ad imparare. .	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e strumenti in modo creativo. • Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione. 	ATTIVITA' Distinzione tra suoni, rumori e silenzio, individuandone la fonte sonora. Giochi sull'attenzione uditiva e di percezione sonora in relazione ai diversi ambienti. Distinzione tra suoni e rumori naturali e artificiali. Utilizzo del proprio corpo e/o di oggetti per riprodurre semplici ritmi e/o effetti sonori. Discriminazione delle sonorità vocali attraverso l'imitazione di filastrocche, cantilene, rime, canzoni variamente manipolate con la voce. Ascolto e analisi di un canto. Giochi vocali per la scoperta delle caratteristiche della propria voce.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

	Esecuzione in gruppo di canti adeguati all'estensione vocale degli alunni.	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente sonoro. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e discrimina suoni, rumori e silenzio ed utilizzare le possibilità foniche ed espressive della propria voce per eseguire canti. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua l'evento sonoro in un ambiente. 		

CLASSE PRIMA

<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO</p>	<p>TITOLO NOI, ARTEFICI DEL MONDO SONORO</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora, <u>discrimina</u> ed elabora <u>eventi sonori</u> dal punto di vista qualitativo, spaziale e <u>in riferimento alla loro fonte</u>. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e</p>

		musicali che gli sono congeniali. Imparare ad imparare.
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Ascolto di diversi brani musicali per scoprire le emozioni che la musica suscita. Utilizzo del proprio corpo e/o di oggetti per riprodurre semplici ritmi e/o effetti sonori.</p> <p>Discriminazione delle sonorità vocali attraverso l'imitazione di filastrocche, cantilene, rime, canzoni variamente manipolate con la voce.</p> <p>Giochi vocali per la scoperta delle caratteristiche della propria voce.</p> <p>Esecuzione in gruppo di canti adeguati all'estensione vocale degli alunni.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diversi eventi sonori. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra capacità di attenzione uditiva e utilizza le possibilità foniche ed espressive della propria voce per eseguire canti. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apporta il proprio contributo nelle diverse situazioni sonore. 		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO OTTOBRE-NOVEMBRE- DICEMBRE –GENNAIO</p>	<p>TITOLO CON IL CORPO E CON GLI OGGETTI</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Esplora</u> discrimina ed elabora <u>eventi sonori</u> dal punto di vista qualitativo spaziale ed <u>in riferimento alla loro fonte</u>. • <u>Esegue</u>, da solo e <u>in gruppo</u>, <u>semplici brani vocali o strumentali</u>, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione e l'espressività. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Giochi relativi alla modalità di produzione sonora. Ascolto e imitazione di sequenze sonore.</p> <p>Costruzione collettiva di sequenze sonore.</p> <p>Utilizzo di materiali sonori per attività espressive e musica d'insieme.</p> <p>Conoscenza e utilizzo dello Strumentario Orff.</p> <p>Canti accompagnati con la gestualità e i movimenti del corpo.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diversi eventi sonori. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le possibilità sonore ed espressive del proprio corpo e degli oggetti. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apporta il proprio contributo nelle diverse situazioni sonore.
--

CLASSE SECONDA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO		TITOLO SENTI QUESTA VOCE!
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Esplora</u> discrimina ed elabora <u>eventi sonori</u> dal punto di vista qualitativo spaziale ed <u>in riferimento alla loro fonte</u>. • <u>Esegue</u>, da solo e <u>in gruppo</u>, <u>semplici brani vocali o strumentali</u>, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. 		<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali/strumentali, 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Discriminazione delle sonorità vocali attraverso l'imitazione di filastrocche, cantilene, rime, canzoni variamente manipolate con la voce.</p> <p>Giochi vocali per la scoperta delle caratteristiche della propria voce.</p> <p>Utilizzo di materiali sonori per attività espressive.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>

<p>curando l'intonazione e l'espressività.</p>	<p>Canti accompagnati con la gestualità e i movimenti del corpo, distinguendo strofa e ritornello.</p>	
<p>COSA VERIFICARE Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di semplici regole strutturali del suono. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riproduce esecuzioni sonore con i suoni prodotti da strumentini, dal proprio corpo e dalla propria voce. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con la voce e utilizza oggetti e/o strumenti ritmici in relazione alle proprie potenzialità. 		

CLASSE TERZA

<p>PERIODO OTTOBRE-NOVEMBRE- DICEMBRE –GENNAIO</p>	<p>TITOLO CHE QUALITA'... IL SUONO!</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>7. Spirito d'iniziativa. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale 	<p>Ascolto e analisi di brani musicali.</p> <p>I quattro parametri del suono.</p> <p>Giochi sonori con l'uso della voce e del corpo.</p> <p>Produzione grafica elaborate a partire da stimoli musicali. Sistemi di scrittura non convenzionale.</p>	<p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> I parametri del suono. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esegue sequenze ritmiche con lo strumentario didattico e riconosce all'ascolto i parametri del suono. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le caratteristiche del linguaggio musicale. 		

CLASSE TERZA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO	TITOLO ATTENTI AL SUONO!
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>7. Spirito d'iniziativa. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simboli non convenzionali 	<p>Rappresentazione grafica di alcuni elementi musicali.</p> <p>Improvvisazioni e produzione di sequenze ritmiche sonore a seguito di esplorazione senso-percettiva di strumenti musicali didattici.</p> <p>Utilizzo dello strumentario didattico, oggetti ritmici e/o melodici.</p> <p>Applicazione alla pratica musicale delle caratteristiche del suono (altezza, intensità, durata, timbro) in riferimento a canti e a produzioni strumentali improvvisate e strutturate.</p> <p>Riconoscimento del suono di strumenti musicali.</p>	<p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> I parametri del suono e le regole per una buona emissione vocale. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eseguire sequenze ritmiche con lo strumentario didattico e riconoscere all'ascolto i parametri del suono. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Si esprime in relazione alle proprie potenzialità canore nei diversi contesti musicali e porta a compimento l'esecuzione di un brano. 		

CLASSE QUARTA

PERIODO OTTOBRE-NOVEMBRE- DICEMBRE –GENNAIO	TITOLO SUA ALTEZZA, IL RITMO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</u> - <u>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</u> 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 8. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simboli non convenzionali 	ATTIVITA' Analisi del brano per riconoscere gli elementi strutturali del discorso musicale: tempo, melodia, strofa, ritornello. Individuazione della durata e dell'altezza del suono. Ascolto e riproduzione ritmica degli accenti (ritmo binario e ternario). Body percussion e giochi ritmici.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi strutturali di un brano musicale. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Esegue sequenze ritmiche con lo strumentario didattico e riconoscere all'ascolto i parametri del suono. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le caratteristiche del linguaggio musicale. 		

CLASSE QUARTA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO	TITOLO LA FORZA DEL SUONO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</u> - Articola <u>combinazioni</u> timbriche, <u>ritmiche</u> e melodiche, applicando schemi elementari; <u>le eseqe con la voce, il corpo</u> e gli strumenti. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 8. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. 	ATTIVITA' <p>Individuazione dell'intensità del suono (forte-piano).</p> <p>Individuazione del timbro del suono.</p> <p>Produzioni sonore in gruppo con oggetti e strumenti musicali didattici, improvvisate e non.</p> <p>Rappresentazione grafica dei suoni con sistemi di notazione intuitiva o convenzionale.</p>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi strutturali di un brano musicale. Abilità : <ul style="list-style-type: none"> • Esegue frasi ritmiche con la voce e il corpo e gli strumenti curandone il volume. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina le caratteristiche del linguaggio musicale in un brano ascoltato e porta a compimento l'esecuzione di un brano ritmico e melodico. 		

CLASSE QUINTA

PERIODO OTTOBRE-NOVEMBRE- DICEMBRE –GENNAIO	TITOLO MA CHE MUSICA, MAESTRO!	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>Ascolta</u>, interpreta e descrive <u>brani musicali di diverso genere</u>. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. - <u>Esegue</u>, da solo e <u>in gruppo</u>, <u>semplici brani vocali</u> o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 8. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali. 	ATTIVITA' Individuazione delle note sul rigo musicale. Giochi relativi agli elementi di base del codice musicale. Ascolto del repertorio di semplici brani vocali e strumentali a più voci. Traduzione con parole, azione motoria e segno grafico i brani ascoltati. Rappresentazione grafica dei suoni della scala musicale con sistemi di notazione intuitiva o convenzionale. Analisi dell'orchestra e delle sue sezioni (la disposizione degli strumenti nell'orchestra).	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

COSA VERIFICARE**Conoscenze:**

- Conosce gli elementi del linguaggio musicale.

Abilità :

- Esegue frasi ritmiche con la voce e il corpo e gli strumenti curandone l'espressività e usare la notazione codificata .

Competenze:

- Si esprime in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento nei diversi contesti musicali portando a compimento l'esecuzione di un brano .

CLASSE QUINTA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO	TITOLO MUSICA E'...	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno: - <u>Ascolta</u> , interpreta e descrive <u>brani musicali di diverso genere</u> . - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. - <u>Esegue</u> , da solo e <u>in gruppo</u> , <u>semplici brani vocali</u> o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 8. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale 	ATTIVITA' Ascolto e analisi di varie tipologie di brani musicali. Usi, funzioni, contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Componenti antropologiche della musica in relazione a culture, tempi e luoghi diversi (musiche popolari, opera e operetta).	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

	Ascolto e riconoscimento di strumenti a fiato, a percussione, ad arco.	
COSA VERIFICARE		
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">• Musiche di vario genere e forma, le sezioni dell'orchestra.		
Abilità: <ul style="list-style-type: none">• Legge e scrive le note, riconosce strutture, generi, forme, stili e strumenti nei brani ascoltati		
Competenze: <ul style="list-style-type: none">• Distingue gli strumenti musicali utilizzati in un brano non conosciuto.		

storia



Dalle Indicazioni Nazionali...

Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. Per questa ragione la scuola è chiamata ad esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia.

La capacità e la possibilità di usufruire di ogni opportunità di studio della storia, a scuola e nel territorio circostante, permettono un lavoro pedagogico ricco, a partire dalle narrazioni e dalle attività laboratoriali e ludiche con i più piccoli per attraversare molte esperienze esplorative sul passato: un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il «fatto storico» per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni.

È attraverso questo lavoro a scuola e nel territorio che vengono affrontati i primi «saperi della storia»: la conoscenza cronologica, la misura del tempo, le periodizzazioni. Al contempo, gli alunni incominciano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.

CLASSE PRIMA

PERIODO OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO IL MIO TEMPO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme 	ATTIVITA' Conversazione guidata per far emergere il significato delle parola "tempo". Verbalizzazioni partendo dalla lettura di immagini. Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, attività in classe...)	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • indicatori temporali della successione. Abilità : <ul style="list-style-type: none"> • verbalizza esperienze vissute utilizzando gli indicatori temporali. Competenza: <ul style="list-style-type: none"> • racconta un fatto vissuto o narrato in ordine di successione. 		

CLASSE PRIMA

<p>PERIODO DICEMBRE-GENNAIO</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni.</u> - è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<p>TITOLO SEGNI DEL TEMPO</p> <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Conversazioni guidate sulle esperienze vissute.</p> <p>Conversazioni guidate sulla funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Rappresentazioni iconiche ad esse relative e ordine cronologico con l'uso degli indicatori temporali.</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte. Ricostruzione cronologica dei vissuti.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicatori temporali della successione <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • riordina i fatti e le esperienze vissute in ordine cronologico. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere le nozioni temporali adesso, prima, dopo, inizio, fine. 		

CLASSE PRIMA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO		TITOLO CICLICITÀ	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni.</u> 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	ATTIVITA' Individuazione di attività di diverso tipo per riconoscere i cambiamenti dell'ambiente nelle diverse stagioni attraverso una osservazione diretta. Giochi e filastrocche per memorizzare i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni e la loro successione ciclica. Rappresentazione grafica della ciclicità.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la ricerca. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale	
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • il nome e la successione dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni. Abilità : <ul style="list-style-type: none"> • colloca esperienze nei giorni della settimana e nei mesi e riconosce le caratteristiche principali delle stagioni. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • abbina mutamenti naturali e comportamenti alle diverse stagioni. 			

CLASSE PRIMA

PERIODO APRILE- MAGGIO		TITOLO FATTI CONTEMPORANEI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	ATTIVITA' Conversazione guidata per introdurre il concetto di contemporaneità in riferimento ad altri contesti legati alle proprie esperienze. Rappresentazione grafica e verbalizzazione di situazioni di contemporaneità con l'utilizzo della terminologia appropriata.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la ricerca. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale	
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • le parole per esprimere la contemporaneità. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • individua e verbalizza la contemporaneità di eventi. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e descrive fatti contemporanei utilizzando i termini appropriati. 			

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO OTTOBRE - NOVEMBRE</p>	<p>TITOLO: DURATA</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</u> <p>- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Conoscere i concetti di diritto-dovere. 	<p style="text-align: center;">ATTIVITA'</p> <p>Registrazione della durata di azioni, situazioni, fatti ed eventi. La durata psicologica: riflessioni sulla soggettività della durata di alcune azioni.</p> <p>Il ciclo della settimana, dei mesi, delle stagioni: attività di consolidamento.</p> <p>Fenomeni atmosferici: simbologia e denominazione.</p> <p>Conversazioni guidate su esperienze vissute e/o su racconti ascoltati e/o letti finalizzate a cogliere eventi contemporanei nello stesso luogo o in diversi luoghi nel passato e nel presente.</p> <p>Conversazioni mirate a definire i concetti di diritto-dovere. (20 novembre giornata internazionale dei diritti dei bambini)</p> <p>Uso appropriato dei connettivi temporali: mentre, intanto, contemporaneamente...</p>	<p style="text-align: center;">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la Scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale</p>

COSA VERIFICARE**Conoscenze :**

- sequenza delle stagioni, dei mesi, dei giorni.

Abilità :

- misura la durata usando strumenti non convenzionali e convenzionali.

Competenze :

- colloca eventi sul calendario e ne determina la durata.

CLASSE SECONDA

PERIODO DICEMBRE - GENNAIO	TITOLO: "DAL PASSATO AL PRESENTE IN OGNI COSA E PERSONA"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</u> - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 	ATTIVITA' Raccolta di testimonianze scritte e orali (interviste), di oggetti, di video o immagini del "passato" e loro confronto con il "presente". Indagini relative ad aspetti di vita quotidiana ai tempi dei genitori e dei nonni (giochi, scuola, tecnologia). Raccolta delle informazioni in tabelle e schemi di sintesi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la Scoperta. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale
COSA VERIFICARE Conoscenze : <ul style="list-style-type: none"> • mutamenti di cose e persone nel tempo. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • confronta aspetti di vita quotidiana del passato con quelli del presente, raccoglie dati e realizza tabelle e/o grafici. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • esegue indagini, raccoglie e rappresenta i dati. 		

CLASSE SECONDA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO		TITOLO: "MISURO IL TEMPO"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</u> 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio). 	ATTIVITA' Distinzione delle diverse parti della giornata. Storia dell'orologio. Confronto e descrizione del quadrante di un orologio analogico e funzione delle lancette. Costruzione di un semplice orologio personale. Attività di lettura dell'ora. Confronto con orologi antichi. Filastrocche sul tempo e sull'orologio.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la Scoperta. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale	
COSA VERIFICARE Conoscenze : <ul style="list-style-type: none"> • unità di misura convenzionale del tempo-giorno. Abilità : <ul style="list-style-type: none"> • distingue le diverse parti della giornata e legge le ore sull'orologio analogico Competenze : <ul style="list-style-type: none"> • pianifica una giornata personale con orari e attività. 			

CLASSE SECONDA

PERIODO APRILE- MAGGIO		TITOLO: "SULLE TRACCE DELPASSATO"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</u> - <u>organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</u> - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 	ATTIVITA' Osservazione e interpretazione di oggetti, immagini, testi e video per conoscere il passato degli oggetti vicini all'alunno. Catalogazione delle fonti utilizzate e tematizzazione delle informazioni raccolte. Costruzione di una linea del tempo su cui collocare le fonti degli oggetti del passato.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la Scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
COSA VERIFICARE Conoscenze : <ul style="list-style-type: none"> • funzione della linea del tempo. • successione di eventi del passato. Abilità : <ul style="list-style-type: none"> • colloca sulla linea del tempo le informazioni del passato; Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i cambiamenti, le cause e le conseguenze di un evento legato al proprio vissuto o all'ambiente di vita. 			

CLASSE TERZA

PERIODO OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO ALLA RICERCA DELLE FONTI	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</u> - <u>ricosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</u> - <u>usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</u> <p>- <u>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</u></p> <p>- <u>Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali</u></p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. <u>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</u></p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • <u>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri.</u> • <u>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole.</u> 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Utilizzo dei ricordi del passato recente per ordinare i fatti in successione e in contemporaneità.</p> <p>Le categorie temporali: passato, presente, futuro.</p> <p>Distinzione della diversa tipologia di fonti.</p> <p>Il lavoro dello storico e degli scienziati che lo affiancano.</p> <p>Uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Periodizzazione e datazione in secoli, millenni, a.C/d.C</p> <p><u>Conoscenza e interiorizzazione di quelli che sono i valori primari sociali (diritti/doveri).</u></p> <p><u>Rispetto delle regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe...)</u></p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ricerca storica: diversi tipi di fonte. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le diverse tipologie delle fonti e verbalizza i risultati della ricerca storica. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricostruisce un fatto accaduto raccogliendo e analizzando le fonti.

CLASSE TERZA

<p>PERIODO DICEMBRE-GENNAIO</p>	<p>TITOLO L'ORIGINE DELLA VITA</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</u> - <u>comprende i testi storici proposti</u> e sa individuarne le caratteristiche. - <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi antichi, di storie, racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Conoscenza delle teorie sull'Origine della Terra: la nascita e l'evoluzione della vita.</p> <p>Realizzazione di schemi come strumento di studio.</p> <p>Osservazione diretta e indiretta di fossili di animali e piante per ricavarne informazioni.</p> <p>Simulazione di uno scavo archeologico.</p> <p>Costruzione di fossili.</p> <p>Osservazione guidata di modelli di dinosauri per ricavarne informazioni.</p> <p>Ricostruzione dell'era dei dinosauri attraverso sintesi grafiche e una linea del tempo.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

COSA VERIFICARE**Conoscenze:**

- Origine della Terra ed evoluzione della vita.

Abilità :

- Organizza in successione le tappe principali dell'evoluzione della vita sulla Terra schematizzando le informazioni.

Competenze:

- sa usare le informazioni per ricostruire eventi passati ordinandoli sulla linea del tempo e utilizzando grafici temporali.

CLASSE TERZA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO	TITOLO DAI DINOSAURI ALL'UOMO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>riconosce</u> e esplora in modo via via più approfondito <u>le tracce storiche presenti nel territorio</u> e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - <u>comprende i testi storici proposti</u> e sa individuarne le caratteristiche. - <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<p>1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi antichi, di storie, racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 	<p>Osservazione analitica di immagini ricostruite dei primi ominidi e del loro ambiente di vita per farne emergere abilità e capacità di adattamento.</p> <p>Analisi guidata di articoli scientifici e di video sui nuovi ritrovamenti fossili.</p> <p>Analisi di rapporto tra evoluzione umana e cambiamenti climatici.</p> <p>Osservazione indiretta e diretta di siti archeologici e reperti da cui ricavare informazioni per la ricostruzione dell'ambiente e della vita dell'Uomo nel Paleolitico.</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

<p>COSA VERIFICARE Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli Ominidi. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua la relazione tra l'evoluzione dell'uomo e l'ambiente schematizzando le informazioni. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa usare le informazioni per ricostruire eventi ordinandoli e utilizzando grafici temporali. 		
<p>CLASSE TERZA</p>		
<p>PERIODO APRILE-MAGGIO</p>		<p>TITOLO LE PRIME CONQUISTE DELL'UOMO</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</u> - <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</u> - <u>comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</u> - <u>usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</u> - <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.</u> 		<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi antichi, di storie, racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Osservazione indiretta di fonti di vario tipo sugli aspetti peculiari dell'evoluzione umana.</p> <p>Osservazione guidata di testi storiografici per ricavare informazioni sulle caratteristiche dei gruppi umani della Preistoria.</p> <p>Elaborazione e costruzione di schemi di sintesi.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la ricerca.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aspetti socio-culturali dell'Uomo Preistorico. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • opera confronti tra schemi e mappe di vario tipo e verbalizza. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpreta e utilizza le conoscenze in quadri sociali significativi. 		

CLASSE QUARTA

<p>PERIODO OTTOBRE-NOVEMBRE</p>	<p>TITOLO LA NASCITA DELLE CIVILTÀ'</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>usa la linea del tempo per organizzare informazioni</u>, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - <u>usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</u> - comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. - <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</u> - <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà</u> che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. - E' consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite. 	<p>ATTIVITÀ'</p> <p>Osservazione guidata di immagini e ricostruzioni delle prime città sorte nei territori del bacino del Mediterraneo, del continente asiatico.</p> <p>Conoscenza del sistema di datazione occidentale e confronto con diversi altri sistemi cronologici (musulmano, ebreo, cinese).</p> <p>Lettura di testi storiografici, fonti e carte per la localizzazione dei centri urbani più antichi e l'analisi dell'organizzazione.</p> <p>Produzione di schemi di sintesi. Osservazione analitica indiretta di fonti materiali che</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani 	<p>testimoniano le prime e diverse forme di scrittura e sul calcolo.</p> <p>Rielaborazione delle conoscenze con rappresentazioni su linee del tempo, con mappe e tabelle.</p> <p>Letture di brani a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'organizzazione sociale e politica delle prime civiltà mesopotamiche e l'origine e diffusione dei sistemi di scrittura. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricava e organizza le informazioni tratte da fonti e testi; <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di esporre un argomento utilizzando correttamente i concetti temporali di successione, contemporaneità, durata. 		

CLASSE QUARTA

<p>PERIODO DICEMBRE-GENNAIO</p>	<p>TITOLO LE CIVILTÀ FLUVIALI</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. - <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</u> - <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà</u> che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. <p>- E' consapevole che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Rielaborazione delle conoscenze con rappresentazioni su linee del tempo, con mappe e tabelle.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite. • Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani. 	<p>Costruzione del quadro di civiltà e confronto con il presente.</p> <p>Localizzazione degli insediamenti delle grandi civiltà del passato (Egizi) nel tempo e nello spazio "ieri" e "oggi" attraverso: l'individuazione sulla linea del tempo; la lettura delle carte storiche; la lettura delle carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche); la lettura, l'analisi, il confronto delle fonti.</p> <p>Conoscenza degli aspetti caratterizzanti di ciascuna civiltà: organizzazione sociale, governo, economia religione, espressioni artistiche, progressi tecnico-culturali.</p> <p>Individuazione sulla linea del tempo della durata e periodizzazione delle diverse civiltà, degli elementi di contemporaneità e di successione.</p> <p>Rielaborazione delle conoscenze con rappresentazioni su linee del tempo, con mappe e tabelle.</p> <p>Produzione di schemi di sintesi finalizzati alla costruzione di quadri di civiltà.</p> <p>Conoscenza degli aspetti caratterizzanti di ciascuna civiltà: organizzazione sociale, governo, economia religione, espressioni artistiche, progressi tecnico-culturali.</p>	<p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'organizzazione sociale e politica delle civiltà fluviali. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricava e organizza le informazioni tratte da fonti e testi e descrive l'economia di una civiltà fluviale. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa descrivere le cause e gli effetti di eventi storici mediante l'interpretazione di grafici, schemi, mappe e testi di vario tipo. 		

CLASSE QUARTA

<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. - <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</u> - <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà</u> che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. 	<p>TITOLO CIVILTÀ DEL LONTANO ORIENTE</p> <p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Localizzazione degli insediamenti delle grandi civiltà del passato (India e Cina) nel tempo e nello spazio "ieri" e "oggi" attraverso: l'individuazione sulla linea del tempo; la lettura delle carte storiche; la lettura delle carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche); la lettura, l'analisi, il confronto delle fonti.</p> <p>Analisi guidata di immagini di fonti materiali delle civiltà studiate.</p> <p>Utilizzazione degli indicatori per la rielaborazione orale e scritta delle caratteristiche delle civiltà studiate.</p> <p>Integrazione delle conoscenze con fonti di diversa natura. Rielaborazione delle conoscenze con rappresentazioni su linee del tempo, con mappe e tabelle.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>

COSA VERIFICARE**Conoscenze:**

- civiltà cinese e civiltà dell'Indo.

Abilità :

- ricava e organizza le informazioni tratte da fonti e testi.

Competenze:

- costruisce quadri di civiltà e sa metterli a confronto.

CLASSE QUARTA

PERIODO APRILE-MAGGIO	TITOLO LE CIVILTÀ' DEL MARE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. - <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</u> - <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà</u> che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico. - <u>racconta i fatti studiati</u> e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili 	ATTIVITÀ'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

<p>alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite. 	<p>Analisi guidata di immagini di fonti materiali delle civiltà studiate.</p> <p>Utilizzazione degli indicatori per la rielaborazione orale e scritta delle caratteristiche delle civiltà studiate.</p> <p>Integrazione delle conoscenze con fonti di diversa natura.</p> <p>Rielaborazione delle conoscenze con rappresentazioni su linee del tempo, con mappe e tabelle.</p> <p>Rappresentazione in un quadro di sintesi degli aspetti caratterizzanti delle civiltà del Mediterraneo (Fenici, Cretesi, Micenei, Ebrei).</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'organizzazione sociale e politica delle civiltà studiate. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricava e organizza le informazioni tratte da fonti di diverso tipo. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di esporre i risultati di una ricerca storica utilizzando un lessico specifico. 		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO OTTOBRE - NOVEMBRE</p>	<p>TITOLO "DAGLI ACHEI ALLA GRANDE GRECIA"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico</u> con possibilità di apertura con contemporaneità. - <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. - <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</u> - <u>racconta i fatti studiate sa produrre semplici testi storici</u>, anche con risorse digitali. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Osservazione analitica di repertori di fonti diverse per tipologia e contenuti.</p> <p>Lettura finalizzata all'analisi e comparazione attraverso griglie, per cogliere gli elementi caratterizzanti la civiltà greca.</p> <p>Dalla lettura analitica di fonti scritte all'analisi di schemi per individuare processi di causa-effetto.</p> <p>Lettura di carte geo-storiche finalizzata all'individuazione dei siti archeologici.</p> <p>Individuazione delle zone in cui si sviluppò la civiltà greca.</p> <p>Realizzazione della linea del tempo collocando i fatti e gli eventi più significativi.</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la Scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la colonizzazione greca in Italia. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricava, seleziona informazioni e le mette in relazione fra loro argomentandole in forma scritta e orale. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa ricavare le informazioni che gli sono utili dall'analisi di differenti fonti. 		

CLASSE QUINTA

PERIODO DICEMBRE-GENNAIO	TITOLO "I POPOLI ITALICI" "L'ORGANIZZAZIONE SOCIO-POLITICA DEGLI ETRUSCHI"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura con contemporaneità.</u> - <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. - <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</u> - <u>racconta i fatti studiate sa produrre semplici testi storici</u>, anche con risorse digitali 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	ATTIVITA' <p>Consultazione di carte geo-storiche, lettura e confronto con carte geo-politiche attuali.</p> <p>Raccolta di informazioni in base a tematizzazioni.</p> <p>Lettura analitica di fonti per individuare caratteri distintivi e tratti comuni.</p> <p>Analisi di fonti scritte, visive e materiali, per comprendere la forma d'organizzazione politica e sociale degli Etruschi.</p> <p>Uso e lettura della linea del tempo.</p> <p>Produzione di testi orali e scritti inerenti gli argomenti studiati.</p>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la Scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>

COSA VERIFICARE**Conoscenze:**

- tratti distintivi delle civiltà italiche e la forma di governo degli Etruschi.

Abilità :

- colloca sulla linea del tempo eventi della storia etrusca.

Competenze:

- sa utilizzare schemi per sintetizzare gli argomenti studiati.

CLASSE QUINTA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO	TITOLO "NACQUE TUTTO DA UNA...LUPA"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura con contemporaneità.</u> - <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. - <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</u> - <u>racconta i fatti studiate sa produrre semplici testi storici</u>, anche con risorse digitali - <u>Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</u> 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 8. Consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	ATTIVITA' Dall'attuale concetto di cittadinanza a quello dell'antica Roma attraverso la ricerca, la lettura analitica e la comparazione di testi storici e di documenti risalenti ai tre periodi della storia romana. <u>Acquisizione del concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione, all'Europa, al mondo.</u> Uso di carte geo- storiche per individuare i confini romani e il loro significato. Analisi di fonti scritte, visive e materiali, per comprendere le	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la Scoperta. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

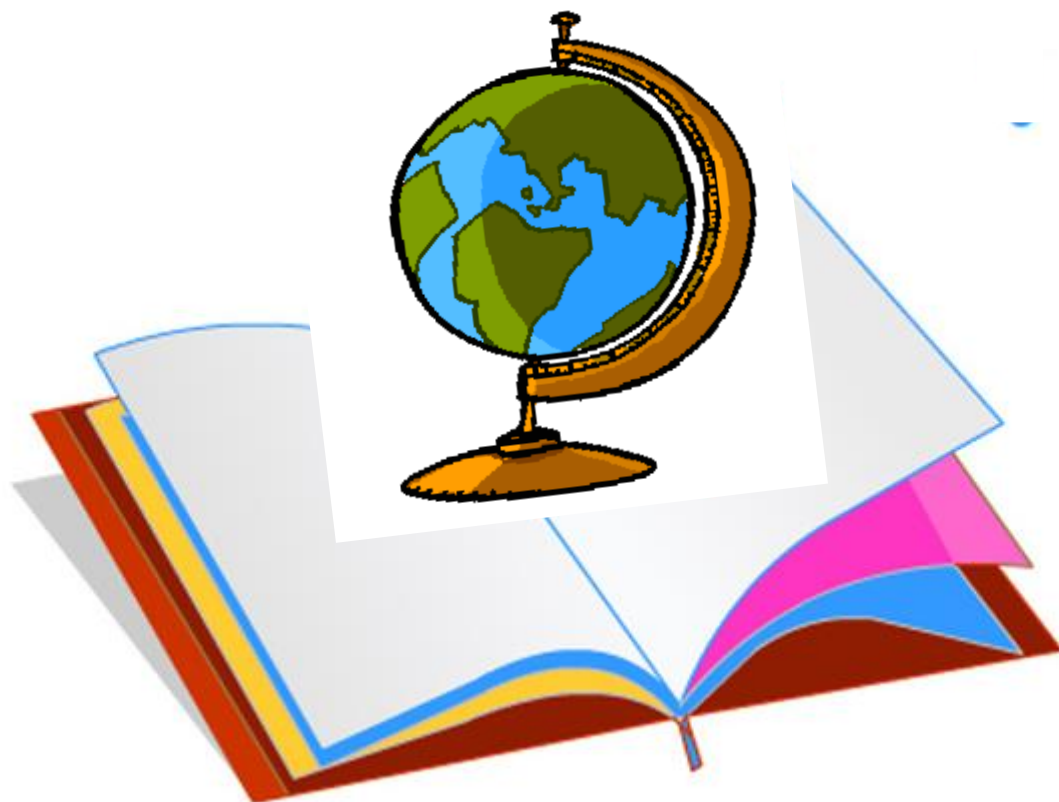
<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. 	<p>forme d'organizzazione politica adottate dai Romani.</p> <p>Collocazione di fatti ed eventi sulla linea del tempo e lettura della stessa.</p> <p>Conoscenza dei principali valori sanciti nella Carta Costituzionale. I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le forme di governo della Roma antica, successione, durata, periodizzazione. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifica periodi storici in base alle informazioni ricavate da diverse fonti. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa ricostruire gli ambienti e l'organizzazione sociale ed economica dei popoli del passato. 		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO APRILE-MAGGIO</p>	<p>TITOLO "DALL'IMPERO AI.....BARBARI"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente</u>, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. - Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

	<p>- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Dall'attuale concetto di cittadinanza a quello dell'antica Roma attraverso la ricerca, la lettura analitica e la comparazione di testi storici e di documenti risalenti ai tre periodi della storia romana.</p> <p>Conoscenza della struttura della Costituzione e dell'ordinamento dello Stato.</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Uso di carte geo-storiche per individuare i confini romani e il loro significato.</p> <p>Analisi di foto-immagini di monumenti e delle tracce della centuriazione ancora presenti sul territorio per ricavare informazioni.</p> <p>Osservazione diretta delle tracce del passato romano presenti sul territorio vissuto (via Traiana, domus, cisterne...)</p> <p>La nascita e la diffusione del Cristianesimo.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la Scoperta.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cause e conseguenze della crisi dell'Impero Romano. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizza una descrizione di tipo storiografico. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo . 		

Geografia



Dalle Indicazioni Nazionali...

La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina «di cerniera» per eccellenza poiché consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare.

La conoscenza geografica riguarda anche i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo. La storia della natura e quella dell'uomo, però, si svolgono con tempi diversi: i tempi lunghi della natura si intrecciano, spesso confliggendo, con quelli molto più brevi dell'uomo, con ritmi che a volte si fanno più serrati in seguito a rapide trasformazioni, dovute a nuove prospettive culturali o all'affermarsi di tecnologie innovative.

La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L'apertura al mondo attuale è necessaria anche per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. Tuttavia, poiché lo spazio non è statico, la geografia non può prescindere dalla dimensione temporale, da cui trae molte possibilità di leggere e interpretare i fatti che proprio nel territorio hanno lasciato testimonianza, nella consapevolezza che ciascuna azione implica ripercussioni nel futuro.

CLASSE PRIMA

PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO	TITOLO LE PAROLE DELLO SPAZIO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>si orienta nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento a lui noti e indicatori topologici.</u> - conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici. • Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino 	ATTIVITA' <p>Esercizi motori e giochi linguistici per scoprire le parole esatte per indicare la posizione di persone/oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentazione degli indicatori spaziali con l'utilizzo di una simbologia semplificata.</p> <p>Esercizi di simulazione in riferimento al rispetto delle regole relative al proprio gruppo di appartenenza.</p> <p>Conversazioni guidate e schede strutturate finalizzate a potenziare il concetto di identità e di appartenenza (famiglia/classe)</p>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Valorizzare lo scambio di esperienze e conoscenze degli alunni per ancorarle a nuovi contenuti.</p>
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • gli indicatori spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano, davanti-dietro, destra-sinistra). Abilità : <ul style="list-style-type: none"> • usa simboli per indicare relazioni spaziali e descrive uno spazio esplorato. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • dispone il proprio materiale scolastico in rapporto al proprio spazio, seguendo le indicazioni date. 		

CLASSE PRIMA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO LO SPAZIO VICINO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>ricava informazioni dello spazio circostante.</u>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo spazio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Eseguire e tracciare semplici percorsi nello spazio circostante. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Esplorazione guidata degli spazi interni dell'edificio scolastico.</p> <p>Scoperta di parole che indicano la relazione tra spazi diversi e descrizione orale di regione interna ed esterna.</p> <p>Percorsi in diversi spazi della scuola guidati da indicazioni orali.</p> <p>Individuazione e utilizzo dei punti di riferimento.</p> <p>Verbalizzazione collettiva di percorsi e loro rappresentazione grafica.</p> <p>Conoscenza della funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Individuazione e assunzione di comportamenti corretti verso la natura.</p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole della strada.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Valorizzare lo scambio di esperienze e conoscenze degli alunni per ancorarle a nuovi contenuti.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli spazi usati abitualmente e relative funzioni. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplicita il nesso tra caratteristiche dello spazio e relative funzioni. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esegue semplici percorsi in giochi di orientamento padroneggiando gli indicatori spaziali. 		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO</p>	<p>TITOLO LO SPAZIO E LE SUE CARATTERISTICHE</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</u> • <u>utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici, per progettare percorsi.</u> • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o in lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo,</p>

<p>pilastrini che sorreggono la convivenza civile favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p>	<p>ATTIVITA'</p> <p>Riproduzione della pianta di oggetti di uso comune.</p> <p>Analisi dello spazio noto, della funzione d'uso dello stesso e degli elementi in esso presenti.</p> <p>Riconoscimento di uno spazio rappresentato sulla carta.</p> <p>Analisi della simbologia utilizzata.</p> <p>Completamento di semplici rappresentazioni spaziali.</p> <p>Rispetto delle regole condivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> regole di sicurezza (prove di evacuazione) regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, attività in classe...) 	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> gli spazi usati abitualmente e relative funzioni, tipologie di rappresentazione dello spazio e legenda. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> collega gli oggetti alla loro funzione ed allo spazio in cui vengono utilizzati e rappresenta uno spazio predisponendone la legenda. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Si orienta all'interno dell'istituto scolastico. 		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	<p>TITOLO PIANTE E MAPPE</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> individua i caratteri che connotano il proprio territorio. comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.</p>

	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale di uno spazio. • Leggere e interpretare la pianta di uno spazio. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del proprio territorio. • Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Riproduzione grafica della pianta di uno spazio.</p> <p>Rappresentazione in un reticolo di oggetti rispettando le coordinate e viceversa.</p> <p>Uscita sul territorio per l'osservazione diretta delle principali strutture presenti e per coglierne le funzioni.</p> <p>Individuazione e denominazione di elementi naturali e antropici.</p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole della strada anche attraverso attività in contesti reali.</p> <p>Assunzione di comportamenti corretti verso la natura.</p> <p>Conoscenza dei diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funzione delle coordinate cartografiche in un reticolo, la legenda e la sua funzione; <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • localizza elementi su un semplice reticolo e su un reticolo secondo il sistema delle coordinate cartografiche utilizzando gli indicatori topologici; <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • localizza un punto specifico nel gioco della battaglia navale. 		

CLASSE TERZA

PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO		TITOLO ORIENTARSI CON LE CARTE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</u> • <u>utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici schizzi cartografici, per progettare percorsi.</u> 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare spazi noti (pianta dell'aula ecc.). • Rappresentare uno spazio dai diversi punti di vista. • Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Orientarsi in un ambiente naturale e artificiale utilizzando i punti cardinali e ausili specifici (mappe, bussole). 	ATTIVITA' <p>Osservazione di carte geografiche di diversa scala e confronto ragionato.</p> <p>Esercitazione sulla rappresentazione ridotta di oggetti di diverse dimensioni.</p> <p>Rappresentazione ridotta di spazi, usando misure non convenzionali e scala di riduzione.</p> <p>Osservazione della posizione del sole nell'arco della giornata e individuazione dei punti cardinali.</p> <p>Pratica di orienteering.</p>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p>Facilitare, anche attraverso la motricità, l'approccio alle conoscenze scientifiche, tecnologiche e matematiche.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e realizzare strategie di gioco.</p>	
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • i simboli convenzionali della cartografia, i concetti di misura, proporzione, ordine e di grandezza e i punti cardinali in relazione al sole. Abilità : <ul style="list-style-type: none"> • associa i simboli cartografici a elementi reali del territorio stabilendo relazioni di grandezza tra lo spazio rappresentato e quello reale e si orienta utilizzando come riferimento i punti cardinali e la posizione in cielo del sole. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • si orienta in uno spazio munito di cartina geografica. 			

CLASSE TERZA

<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	<p>TITOLO PAESAGGI DA SCOPRIRE</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>ricosce</u> e denomina i principali "oggetti" <u>geografici fisici</u> (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); - coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. <p>-promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti del proprio ambiente di vita. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane e individuare cause e conseguenze. • Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo nel proprio ambiente di vita. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Individuazione degli elementi fisici geografici in narrazioni e immagini.</p> <p>Individuazione delle funzioni dei diversi spazi pubblici.</p> <p>Esplorazione guidata del proprio territorio per riconoscere le trasformazioni che ha subito nel tempo, distinguendo tra cause naturali e antropiche.</p> <p>Conversazioni e riflessioni sulle conseguenze dell'intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita.</p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole della strada anche attraverso giochi e attività in contesti reali.</p> <p>Glossario di geografia.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e realizzare strategie di gioco.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • terminologia specifica dei paesaggi e relazioni causali fra territorio e sua trasformazione. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive un territorio attraverso le sue caratteristiche fisiche. <p>Competenze:</p>		

- identifica gli elementi costitutivi di un paesaggio, anche in relazione alla sua antropizzazione e verbalizza i cambiamenti avvenuti nel tempo in un territorio.

CLASSE QUARTA

PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO	TITOLO ORIENTAMENTO	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</u>(cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Osservazione del moto apparente del sole e individuazione dei punti cardinali.</p> <p>Realizzazione del reticolo geografico.</p> <p>Orientamento delle carte geografiche.</p> <p>Classificazione delle carte politiche e tematiche per individuare territori, rilevare dati e fenomeni e descriverli.</p> <p>Schemi di sintesi.</p> <p>Allenamento mentale con la geografia interattiva: giochi didattici.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni di apprendimento ...)</p>

	<p>Danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</p> <p>La raccolta differenziata.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> punti di riferimento convenzionali, carte fisiche, politiche, tematiche. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> organizza le informazioni ricavate dalla lettura di carte geografiche. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> decodifica e verbalizza una carta tematica strutturata, utilizzando le conoscenze geografiche acquisite. 		

CLASSE QUARTA

<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	<p>TITOLO REGIONI CLIMATICHE E PAESAGGI</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici</u> (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); <u>coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</u> Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estendere le proprie mappe mentali al territorio italiano. • Localizzare e descrivere le regioni fisiche e climatiche principali d'Italia. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Osservazione diretta delle condizioni climatiche stagionali del territorio.</p> <p>Confronto con le altre località italiane con dati e rilevazioni.</p> <p>Analisi dei fattori che determinano il clima e i mutamenti climatici.</p> <p>Descrizione delle caratteristiche naturali ed antropiche dei diversi paesaggi.</p> <p>Attività dell'uomo in relazione alle caratteristiche fisiche e alle risorse naturali.</p> <p>Attività e conversazioni tese alla difesa del verde e alla tutela del blu.</p> <p>Conoscenza e consapevolezza delle principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscenza e rispetto del codice stradale attraverso giochi e attività concrete.</p> <p>Glossario di geografia.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e realizzare strategie di gioco.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche dei paesaggi e risorse ed attività ad essi collegate. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rielabora informazioni tratte da testi e immagini e individua le conseguenze della trasformazione dei paesaggi avvenuta nel tempo. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizza e illustra un itinerario turistico, usando il linguaggio della geo-graficità. 		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO</p>	<p>TITOLO L'ITALIA NELLE RAPPRESENTAZIONI CARTOGRAFICHE</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u> coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di</p>

	<p>base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Lettura e analisi delle diverse rappresentazioni cartografiche della penisola italiana.</p> <p>Sistematizzazione delle informazioni in schemi e mappe.</p> <p>Partendo dalle preconoscenze, realizzazione di una mappa descrittiva delle regioni da rielaborare ed integrare con attività di ricerca.</p> <p>Allenamento mentale con la geografia interattiva: giochi didattici.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carte fisiche, politiche, tematiche di ogni regione. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • localizza luoghi in base a coordinate geografiche date, ricava le informazioni da schemi e mappe e organizza le conoscenze in schemi di sintesi. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • decodifica e verbalizza una carta tematica strutturata, utilizzando le conoscenze geografiche acquisite. 		

CLASSE QUINTA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO REGIONI D'ITALIA	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici</u> legati tra loro da rapporti di connessione e/o di interdipendenza • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini ed i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>4. Competenze digitali Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e localizzare sulla carta le regioni fisiche e amministrative del Paese. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia, in Europa e nel mondo. • Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ...). • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. • Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Realizzare una mappa descrittiva della regione da rielaborare ed integrare per lo studio delle stesse.</p> <p>Sistematizzare le conoscenze in mappe.</p> <p>Conoscenza dei diversi spazi del territorio e delle loro funzioni.</p> <p>Ricerca e conoscenza delle città italiane attraverso la lettura di testi divulgativi finalizzati alla conoscenza dei beni ambientali e culturali del Paese.</p> <p>Analisi di dati statistici relativi ai fenomeni vari.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p>

<p>organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>Ricerca di informazioni su alcune località di particolare interesse artistico, storico e naturalistico.</p> <p>Conversazioni guidate, riflessioni collettive sui comportamenti corretti da adottare a tutela delle bellezze naturali, storiche e artistiche.</p> <p>Proposte di itinerari culturali e paesaggistici.</p> <p>Analisi e comprensione della realtà socio-ambientale con spirito critico e capacità di giudizio.</p> <p>Conoscenza e rispetto del codice stradale anche attraverso attività svolte in realtà simulate.</p> <p>Ordinamento dello Stato.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> caratteristiche politiche, economiche e culturali di un territorio, i principali elementi del patrimonio artistico e naturalistico italiano e loro tutela. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> individua le criticità dei fenomeni sociali e mette in relazione cause ed effetti relativi allo sfruttamento di un territorio. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> progetta percorsi e itinerari di viaggio nel territorio regionale, di appartenenza o meno, illustrandone gli aspetti artistici e naturalistici. 		

matematica



Dalle Indicazioni Nazionali...

Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il «pensare» e il «fare» e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.

In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. In matematica, come nelle altre discipline scientifiche, è elemento fondamentale il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati, negozia e costruisce significati, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive.

Nella scuola primaria si potrà utilizzare il gioco, che ha un ruolo cruciale nella comunicazione, nell'educazione al rispetto di regole condivise, nell'elaborazione di strategie adatte a contesti diversi. La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico.

Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni problematiche, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che s'intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive.

CLASSE PRIMA

PERIODO SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE	TITOLO GIOCO CON LE FORME E CON GLI INSIEMI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>ricosce</u> e rappresenta <u>forme del piano</u> e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo - <u>denomina</u> e classifica <u>figure</u> in base a caratteristiche geometriche. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Riconoscere e denominare figure geometriche. • Classificare figure e oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. 	ATTIVITA' <p>Giochi di psicomotricità in palestra riferiti ai concetti topologici</p> <p>Rappresentazione grafica dei giochi svolti in palestra</p> <p>Libera attività di manipolazione con i blocchi</p> <p>Drammatizzazioni e rappresentazioni di racconti con l'uso delle forme</p> <p>Memorizzazione e rappresentazione di filastrocche con i blocchi</p> <p>Il nome delle forme</p> <p>Riproduzione di ritmi relativi al colore e alla forma dei blocchi</p> <p>Uso dei blocchi per rappresentare i quantificatori uno / tanti / pochi / alcuni /ognuno/ nessuno.</p> <p>Conversazioni e giochi per interiorizzare il concetto di "insieme"</p> <p>Formazione e rappresentazione di insiemi di vario tipo</p> <p>Le linee e prima classificazione: linee diritte e linee curve</p>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p>

	<p>La posizione delle linee diritte: orizzontali, verticali, oblique</p> <p>Le linee curve: aperte / chiuse</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme e Insiemi <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, denomina e classifica le principali figure piane <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta, classifica e analizza figure geometriche a partire da situazioni reali 		

CLASSE PRIMA

<p>PERIODO DICEMBRE - GENNAIO</p>		<p>TITOLO GIOCO CON I REGOLI: I NUMERI</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>riconosce</u> e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici: <u>i numeri</u>. - <u>ricerca dati per ricavare informazioni</u> e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica 		<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Utilizzare opportune rappresentazioni a seconda dei contesti e dei fini • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati 	<p>ATTIVITA' Libera attività di manipolazione con i regoli.</p> <p>Giochi di ordinamento dei regoli</p> <p>Giochi finalizzati all'interiorizzazione dei concetti: primo / ultimo / tra; Precedente/seguito</p> <p>Rappresentazione grafica dei giochi finalizzati ad interiorizzare i concetti: precede / segue - più lungo / più corto - più alto / più basso - primo / ultimo / tra</p> <p>Presentazione dei numeri ordinali e cardinali</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p>	

	<p>Conte e filastrocche sui numeri.</p> <p>Tanti modi per rappresentare i numeri: con le mani, con gli insiemi, con i regoli, con la parola, con i simboli.</p> <p>Giochi per scoprire e interiorizzare le quantità</p> <p>Dai regoli alla scoperta dei numeri</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta e riconosce i numeri <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mette in relazione le quantità al corrispondente simbolo numerico in situazioni nuove 		

CLASSE PRIMA

PERIODO FEBBRAIO - MARZO	TITOLO IO CONTO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - <u>riconosce</u> e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici: <u>i numeri</u> . - <u>ricerca dati per ricavare informazioni</u> e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p>	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. 	<p>Tabelle semplici e doppia entrata</p> <p>Ordine crescente e decrescente dei numeri</p> <p>Costruzione della linea dei numeri</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri naturali entro il 10 	<p>Giochi con l'abaco</p> <p>Numeri precedenti e seguenti</p> <p>Confronto di numeri</p> <p>Uso della simbologia < > =</p> <p>Giochi di addizioni con materiale vario</p> <p>Addizioni con insiemi, sulla linea dei numeri, con i regoli e con l'abaco</p> <p>Addizioni in tabelle</p> <p>La tabella a doppia entrata dell'addizione</p>	<p>promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri e le addizioni <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta e opera con i numeri <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mette in relazione le quantità al corrispondente simbolo numerico in situazioni nuove 		

CLASSE PRIMA

PERIODO APRILE – MAGGIO - GIUGNO	TITOLO IO CALCOLO
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>si avvia al calcolo scritto</u> e mentale con i numeri naturali. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare</p>

		a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali Leggere e scrivere numeri naturali entro il 20 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Giochi di addizioni e sottrazioni con materiale vario</p> <p>Addizioni e sottrazioni con insiemi, sulla linea dei numeri, con i regoli e con l'abaco</p> <p>Concetto di decina</p> <p>Addizioni e sottrazioni in tabelle</p> <p>La tabella a doppia entrata dell'addizione e della sottrazione</p> <p>Addizioni e sottrazioni in riga</p> <p>Risoluzione di semplici problemi che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione</p> <p>Giochi con regoli per scoprire le coppie di numeri "amici"</p> <p>Memorizzazione di coppie di numeri "amici" per agevolare il calcolo mentale.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'addizione e la sottrazione <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> esegue semplici addizioni e sottrazioni <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> associa ad una semplice situazione problematica nuova l'operazione corretta. 		

CLASSE SECONDA

PERIODO SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE		TITOLO: DATI E RELAZIONI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</u> - si muove autonomamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali - <u>riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici</u> - <u>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</u> 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare <u>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</u></p> <p>6. Competenze sociali e civiche <u>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</u></p>	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali • Leggere e scrivere numeri naturali entro il 20 in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • <u>Raccogliere informazioni quantitative sull'ambiente di vita quotidiana (famiglia, scuola).</u> 	ATTIVITA' Indagine e rappresentazione dei dati raccolti in grafici e tabelle di vario tipo Giochi di classificazione con rappresentazione grafica delle classificazioni mediante diagrammi di vario tipo Giochi con i blocchi logici per rafforzare il concetto di intersezione Rappresentazione di situazioni che richiedono l'utilizzo del Diagramma di Venn Addizioni e sottrazioni in riga e in tabella Raggruppamenti nelle diverse basi Lettura e scrittura di numeri nelle diverse basi La base dieci e le sue regole Raggruppamenti di dieci: la decina	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	

	<p>Giochi sull'abaco: il valore posizionale delle cifre Giochi e rappresentazioni per quantificare e ordinare i dati raccolti.</p> <p>Scoperta dei simboli di decine(da) e unità (u)</p> <p>Giochi sull'abaco: il valore posizionale delle cifre</p> <p>Uso dell'abaco per riconoscere numeri partendo dal valore espresso in da e u</p> <p>Rappresentazione di numeri scritti a parole con regoli ed abaco</p> <p>I numeri pari e dispari</p> <p>Riconoscimento e classificazioni di numeri pari e dispari in tabelle e diagrammi</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strumenti per rappresentare relazioni e dati. <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rappresenta dati e raggruppa nelle diverse basi <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge rappresentazioni grafiche e ricava informazioni in situazioni nuove 		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO DICEMBRE - GENNAIO</p>	<p>TITOLO: I NUMERI</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si muove autonomamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali - <u>riconosce</u> e utilizza <u>rappresentazioni diverse di oggetti matematici</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a</p>

		compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta 	<p>I numeri da 0 a 100 in tabella e sulla linea dei numeri</p> <p>Completamento di tabelle e linee numeriche in ordine crescente e decrescente</p> <p>Numerazioni progressive e regressive fino a 100 sull'abaco</p> <p>Composizioni e scomposizioni di numeri con e senza l'aiuto dell'abaco</p> <p>Confronto di numeri espressi in cifre e uso della simbologia adeguata < > =</p> <p>Confronto di quantità numeriche espresse in valori di decine e unità e uso della simbologia adeguata</p> <p>Esercizi di V o F sul confronto di numeri espressi in cifre e in valori di decine e unità.</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> Numeri Abilità : <ul style="list-style-type: none"> Legge, scrive, confronta, mette in relazione, ordina, scompone numeri entro il 100; Competenze: <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e stabilisce relazioni entro il cento in situazioni nuove. 		

CLASSE SECONDA

PERIODO FEBBRAIO - MARZO	TITOLO: LE OPERAZIONI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> si muove con autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali <u>riconosce</u> e utilizza <u>rappresentazioni diverse di oggetti matematici</u> 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e</p>

		collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> Eeguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Esercizi di consolidamento relativi ad addizioni e sottrazioni</p> <p>Lo zero nell'addizione e nella sottrazione</p> <p>Denominazione dei termini dell'addizione e della sottrazione</p> <p>La sottrazione come differenza</p> <p>Addizioni e sottrazioni: operazioni inverse</p> <p>Le macchine che trasformano</p> <p>Concetto di operatore</p> <p>Giochi con le macchine dell'addizione e della sottrazione</p> <p>Catene di macchine</p> <p>Giochi per lo sviluppo del calcolo mentale: i numeri amici</p> <p>Schede strutturate per rafforzare il calcolo mentale</p> <p>Prime espressioni con addizioni e sottrazioni</p> <p>Attività di manipolazione con l'abaco finalizzata all'addizione e alla sottrazione senza cambio e col cambio</p> <p>Addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Numeri e operazioni <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> calcola addizioni e sottrazioni anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> esegue semplici addizioni e sottrazioni in situazioni reali quotidiane non note 		

CLASSE SECONDA

PERIODO APRILE – MAGGIO - GIUGNO		TITOLO: I PROBLEMI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - si muove con autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali - <u>legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</u> - <u>riesce a risolvere facili problemi</u> e descrive il procedimento seguito - descrive, <u>denomina</u> e classifica <u>figure</u> in base a caratteristiche geometriche 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p>	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche 	ATTIVITA' <p>Presentazione della moltiplicazione come addizione ripetuta</p> <p>Rappresentazione della moltiplicazione come schieramento</p> <p>Relazione tra numeri: il doppio e il triplo</p> <p>Avvio della costruzione e memorizzazione delle tabelline</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche concrete e rappresentazione grafica.</p> <p>Rappresentazione grafica delle principali figure geometriche piane e descrizione delle loro caratteristiche.</p>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>	
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Numeri e operazioni Abilità : <ul style="list-style-type: none"> • Usa addizioni e sottrazioni per risolvere semplici situazioni problematiche Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Trova strategie risolutive a semplici situazioni concrete nuove 			

CLASSE TERZA

PERIODO SETTEMBRE-NOVEMBRE	TITOLO: RIPRENDIAMO A CONTARE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>si muove</u> con sicurezza <u>nel calcolo scritto</u> e mentale con i numeri naturali - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p>	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali 	ATTIVITA' <p>Lettura e scrittura dei numeri entro il 1000</p> <p>Composizioni e scomposizioni di numeri con e senza l'aiuto dell'abaco</p> <p>Confronto e ordinamento di numeri espressi in cifre e uso della simbologia adeguata < > =</p> <p>Confronto di quantità numeriche espresse in valori di centinaia, decine e unità e uso della simbologia adeguata</p> <p>Tecniche di calcolo mentale. Addizioni e sottrazioni in riga e in tabella</p> <p>La funzione dell'1 e dello 0 nell'addizione e sottrazione</p> <p>Addizioni e sottrazioni con e senza cambio</p> <p>La prova dell'addizione e della sottrazione</p> <p>Le proprietà dell'addizione: commutativa, associativa, dissociativa</p>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

	La proprietà della sottrazione: invariantiva.	
	Consolidamento delle tabelline	
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> I numeri e le operazioni Abilità : <ul style="list-style-type: none"> Legge, scrive, confronta, mette in relazione, ordina, scompone numeri entro il 1000; Competenze: <ul style="list-style-type: none"> esegue addizioni e sottrazioni in situazioni reali quotidiane nuove 		

CLASSE TERZA

PERIODO DICEMBRE - GENNAIO		TITOLO: LE OPERAZIONI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <u>si muove</u> con sicurezza <u>nel calcolo scritto</u> e mentale con i numeri naturali Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 	ATTIVITA' La tabella della moltiplicazione La moltiplicazione in tabella I termini della moltiplicazione La funzione dell'1 e dello 0 nella moltiplicazione Prime semplici moltiplicazioni in colonna Moltiplicazioni in colonna con una cifra al moltiplicatore con e senza cambio	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le tabelline <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa con sicurezza le tabelline <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le tabelline come strategia risolutiva di una semplice situazione problematica
--

CLASSE TERZA

PERIODO FEBBRAIO - MARZO		TITOLO: LE OPERAZIONI	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>si muove</u> con sicurezza <u>nel calcolo scritto</u> e mentale con i numeri naturali - riesce a risolvere facili problemi - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica - <u>denomina</u> e classifica <u>figure</u> in base a caratteristiche geometriche - utilizza strumenti per il disegno geometrico 		<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali • Riconoscere e denominare figure geometriche • Disegnare figure geometriche • Misurare grandezze (lunghezze) utilizzando unità arbitrarie e non 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Il diagramma di flusso della moltiplicazione in colonna con il cambio</p> <p>Moltiplicazioni in colonna con due cifre al moltiplicatore</p> <p>La prova della moltiplicazione</p> <p>Risoluzione di problemi che richiedono l'uso della moltiplicazione</p> <p>Dalla figura solida alla figura piana</p> <p>Gli elementi delle figure geometriche</p> <p>Le linee rette e non</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>	

	Semirette e segmenti Approccio al concetto di misura	
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • La moltiplicazione Abilità : <ul style="list-style-type: none"> • Esegue moltiplicazioni in colonna Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la moltiplicazione per risolvere una semplice situazione problematica nuova 		

CLASSE TERZA

PERIODO APRILE – MAGGIO - GIUGNO	LE DIVISIONI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>si muove</u> con sicurezza <u>nel calcolo scritto e mentale</u> con i numeri naturali - riesce a risolvere facili problemi - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica - <u>descrive, denomina e classifica figure</u> in base a caratteristiche geometriche - <u>ricerca dati per ricavare informazioni</u> e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali 	Situazioni problematiche di partizione	

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie e non Ricerca e analizzare dati ed informazioni in situazioni di vita quotidiana. 	<p>Divisioni per raggruppamento</p> <p>Divisioni in riga con e senza resto</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni come operazioni inverse</p> <p>Divisioni in colonna con una cifra al divisore con e senza resto</p> <p>I termini della divisione e la prova</p> <p>Gli angoli</p> <p>Caratteristiche di poligoni e non poligoni</p> <p>Denominazione dei principali poligoni</p> <p>Ricerca e analisi di dati per distinguere informazioni attendibili e funzionali allo scopo.</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> La divisione e gli elementi geometrici <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> Esegue divisioni in colonna <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza la divisione e le conoscenze geometriche acquisite per risolvere una semplice situazione problematica 		

CLASSE QUARTA

<p>PERIODO SETTEMBRE-NOVEMBRE</p>	<p>TITOLO: OPERAZIONI E PROBLEMI</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri) Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza strumenti per il disegno geometrico - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica 	<p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza • Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità 	<p>ATTIVITA'</p> <p>I numeri romani</p> <p>Lettura e scrittura dei grandi numeri</p> <p>Composizioni e scomposizioni Confronto e ordinamento di numeri espressi in cifre e uso della simbologia adeguata < > =</p> <p>Confronto di quantità numeriche espresse in valori relativi alla classe delle unità semplici e delle migliaia e uso della simbologia adeguata</p> <p>Equivalenze tra numeri scritti in cifre e/o scomposti</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni con numeri interi per 10-100-1000</p> <p>Esercitazioni di calcoli in colonna con l'uso delle quattro operazioni</p> <p>La proprietà delle quattro operazioni: significato ed utilità</p> <p>Multipli e divisori</p> <p>Risoluzione di problemi con le quattro operazioni</p> <p>Conoscenza e costruzione dei poligoni.</p> <p>Le caratteristiche dei poligoni.</p> <p>Differenza tra rette parallele e perpendicolari</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri e le operazioni <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue con sicurezza le quattro operazioni <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolve situazioni problematiche sulle quattro operazioni utilizzando anche le conoscenze geometriche. 		

CLASSE QUARTA

PERIODO DICEMBRE-GENNAIO	TITOLO: LE FRAZIONI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>si muove</u> con sicurezza <u>nel calcolo scritto e mentale</u> con i numeri naturali - <u>Riconosce</u> ed utilizza <u>rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, frazioni)</u> - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica - <u>ricerca dati per ricavare informazioni</u> e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici - <u>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</u> 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti • <u>Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</u> 	ATTIVITA' <p>Dall'intero alla frazione</p> <p>Uso di materiale vario per rappresentare frazioni</p> <p>Lettura, scrittura e termini di una frazione</p> <p>Individuazione di unità frazionarie in figure geometriche</p> <p>Vari tipi di frazioni</p> <p>Confronto e ordinamento di frazioni</p> <p>Frazioni di un numero</p> <p>Frazioni decimali</p> <p>Dalle frazioni ai numeri decimali</p> <p><u>Riconoscimento e quantificazione, in casi di vita quotidiana, di situazioni di certezza/incertezza.</u></p>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> Le frazioni Abilità : <ul style="list-style-type: none"> Rappresenta frazioni Competenze: <ul style="list-style-type: none"> Opera con le frazioni in situazioni non note 		

CLASSE QUARTA

PERIODO FEBBRAIO - MARZO	TITOLO: I NUMERI DECIMALI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali) Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali Eseguire le quattro operazioni con sicurezza Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti Misurare grandezze utilizzando unità convenzionali 	ATTIVITA' Lettura e scrittura dei numeri decimali Composizioni e scomposizioni Confronto e ordinamento di numeri espressi in cifre e uso della simbologia adeguata < > = Confronto di quantità numeriche espresse in valori relativi alla classe delle unità semplici e delle migliaia e uso della simbologia adeguata Equivalenze tra numeri scritti in cifre e/o scomposti Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

	<p>Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con i numeri decimali</p> <p>Rappresentazione e misurazione di angoli: uso del goniometro.</p> <p>Le unità di misura</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri decimali e angoli <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge, scrive, confronta, scompone numeri decimali e misura vari tipi di angoli <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolve situazioni problematiche in contesti nuovi 		

CLASSE QUARTA

<p>PERIODO APRILE – MAGGIO - GIUGNO</p>		<p>TITOLO: OPERIAMO CON I NUMERI DECIMALI</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>si muove</u> con sicurezza <u>nel calcolo scritto e mentale</u> con i numeri naturali - Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali) - Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura - <u>Legge</u> e comprende <u>testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</u> - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica 		<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche • Passare da un'unità di misura a un'altra limitatamente alle unità 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Le quattro operazioni con i numeri decimali</p> <p>Divisioni con due cifre al divisore</p> <p>Risoluzione di problemi con le quattro operazioni</p> <p>Giochi con le monete</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p>	

di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario	I poligoni: il perimetro Figure equiestese e isoperimetriche	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> La divisione con due cifre al divisore Abilità : <ul style="list-style-type: none"> Opera con i numeri decimali Competenze: <ul style="list-style-type: none"> Risolve situazioni problematiche in contesti non noti anche senza l'uso delle quattro operazioni. 		

CLASSE QUINTA

PERIODO SETTEMBRE-NOVEMBRE	TITOLO: NUMERI E OPERAZIONI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <u>si muove</u> con sicurezza <u>nel calcolo scritto e mentale</u> con i numeri naturali Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali) <u>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</u> Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali 	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> Eeguire le quattro operazioni con sicurezza Individuare multipli e divisori di un numero Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura 	<p>I grandi numeri: milioni, miliardi, potenze e polinomi Lettura e scrittura di numeri interi e decimali</p> <p>Composizione, scomposizione, confronto, ordinamento e uso della simbologia $< > =$ di numeri interi e decimali</p> <p>Operazioni con numeri interi e decimali</p> <p>Divisioni con il dividendo minore del divisore</p> <p>Divisioni illimitate</p> <p>Multipli e divisori: criteri di divisibilità Espressioni aritmetiche</p> <p>Situazioni problematiche e loro rappresentazioni</p> <p>Problemi di compravendita, con dati e domande implicite e che richiedono più operazioni</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> I grandi numeri <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> Legge, scrive i numeri in forma polinominali <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Risolve problemi con opportuni schemi risolutivi in situazioni non note 		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO DICEMBRE - GENNAIO</p>	<p>TITOLO: PORSI E RISOLVERE PROBLEMI</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>si muove</u> con sicurezza <u>nel calcolo scritto e mentale</u> con i numeri naturali Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali) <u>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</u> Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica 	<p>proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni • Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni • Utilizzare la probabilità per comprendere come le scelte di ognuno si riflettano nello stato sociale. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Elaborazione di grafici (istogrammi e aerogrammi)</p> <p>Moda e media aritmetica</p> <p>Conoscenza dei numeri relativi</p> <p>Rappresentazioni grafiche di figure simmetriche, ruotate, traslate e riflesse</p> <p>Uso del piano cartesiano per localizzare punti</p> <p>Calcoli di probabilità per prendere decisioni ponderate e rendere consapevoli.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio specifico della statistica <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge, interpreta e costruisce grafici <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolve problemi, anche geometrici, con opportuni schemi risolutivi 		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO FEBBRAIO - MARZO</p>	<p>TITOLO: DALLE FRAZIONI ALLE PERCENTUALI</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>si muove</u> con sicurezza <u>nel calcolo scritto e mentale</u> con i numeri naturali - utilizzare i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane - Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali) - <u>Legge</u> e comprende <u>testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica 	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare con le frazioni • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Esercizi di ripetizione delle frazioni</p> <p>Numeri misti</p> <p>Dalla frazione all'intero</p> <p>Relazione tra frazione, numero decimale e percentuale</p> <p>Strategie per il calcolo mentale della percentuale</p> <p>Trasformazione di frazioni in percentuali e viceversa</p> <p>Sconto, interesse, percentuale</p> <p>Esercitazioni sul sistema metrico decimale</p> <p>Situazioni problematiche e loro rappresentazioni</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La percentuale <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcola la percentuale <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolve problemi in situazioni nuove con l'uso delle percentuali 		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO APRILE - GIUGNO</p>	<p>TITOLO: LA GEOMETRIA E LA MISURA</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>si muove</u> con sicurezza <u>nel calcolo scritto e mentale</u> con i numeri naturali - <u>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</u> - Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri - utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica 	<p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Equivalenze</p> <p>Risoluzione di problemi con tara, peso netto, peso lordo</p> <p>Giochi di scomposizione di figure per calcolare l'area</p> <p>Misure di superficie</p> <p>Sistema metrico decimale</p> <p>Formule per calcolare il perimetro di triangoli e quadrilateri</p> <p>Risoluzione di problemi con il calcolo di perimetri e aree</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorare nuovi contenuti.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'area dei poligoni <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcola l'area dei poligoni <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolve problemi utilizzando le conoscenze geometriche acquisite. 		

scienze



Dalle Indicazioni Nazionali...

La moderna conoscenza scientifica del mondo si è costruita nel tempo, attraverso un metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, con spiegazioni e modelli sempre suscettibili di revisione e di riformulazione.

L'osservazione dei fatti e lo spirito di ricerca dovrebbero caratterizzare anche un efficace insegnamento delle scienze e dovrebbero essere attuati attraverso un coinvolgimento diretto degli alunni incoraggiandoli, senza un ordine temporale rigido e senza forzare alcuna fase, a porre domande sui fenomeni e le cose, a progettare esperimenti/esplorazioni seguendo ipotesi di lavoro e a costruire i loro modelli interpretativi. La ricerca sperimentale, individuale e di gruppo, rafforza nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie. Le esperienze concrete potranno essere realizzate in aula o in spazi adatti: laboratorio scolastico, ma anche spazi naturali o ambienti raggiungibili facilmente.

La gradualità e non dogmaticità dell'insegnamento favorirà negli alunni la fiducia nelle loro possibilità di capire sempre quello che si studia, con i propri mezzi e al proprio livello. Con lo sviluppo dei linguaggi e delle capacità di comunicazione, i ragazzi dovrebbero saper descrivere la loro attività di ricerca in testi di vario tipo (racconti orali, testi scritti, immagini, disegni, schemi, mappe, tabelle, grafici, ecc.) sintetizzando il problema affrontato, l'esperimento progettato, la sua realizzazione e i suoi risultati, le difficoltà incontrate, le scelte adottate, le risposte individuate.

Le scienze naturali e sperimentali sono fra loro diverse per quanto riguarda i contenuti ma, almeno a livello elementare, sono accomunate da metodologie di indagine simili. È opportuno, quindi, potenziare nel percorso di studio, l'impostazione metodologica, mettendo in evidenza i modi di ragionare, le strutture di pensiero e le informazioni trasversali, evitando così la frammentarietà nozionistica dei differenti contenuti. Gli allievi potranno così riconoscere in quello che vanno studiando un'unitarietà della conoscenza. Per questo, in rapporto all'età e con richiami gradualmente lungo tutto l'arco degli anni scolastici fino alla scuola secondaria, dovranno essere focalizzati alcuni grandi «organizzatori concettuali» quali: causa/ effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio, energia, ecc.

Il percorso dovrà comunque mantenere un costante riferimento alla realtà, imperniando le attività didattiche sulla scelta di casi emblematici quali l'osservazione diretta di un organismo o di un micro-ambiente, di un movimento, di una candela che brucia, di una fusione, dell'ombra prodotta dal Sole, delle proprietà dell'acqua, ecc. Valorizzando le competenze acquisite dagli allievi, nell'ambito di una progettazione verticale complessiva, gli insegnanti potranno costruire una sequenza di esperienze che nel loro insieme consentano di sviluppare gli argomenti basilari di ogni settore scientifico. Nell'arco di ogni anno di scuola primaria, quindi, ciascun alunno deve essere coinvolto in varie esperienze pratiche.

CLASSE PRIMA

PERIODO SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE		SCIENZE: IL MIO CORPO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sviluppa atteggiamenti di curiosità</u> e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete,dolore, movimento, freddo e caldo, ecc) 	ATTIVITA' Circle time Brainstorming Giochi corporei per il riconoscimento delle principali parti del corpo Costruzione di uno schema corporeo (cartellone) Scoperta e analisi dei bisogni del corpo Giochi accompagnati da mimica in coppia e in piccolo gruppo	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze	
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Lo schema corporeo Abilità : <ul style="list-style-type: none"> • Individua e nomina su di sé e sugli altri o su modelli le parti del corpo e le principali sensazioni ad esse legate Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • In una situazione nuova, reale o narrata riconosce le parti del corpo definendole opportunamente 			

CLASSE PRIMA

PERIODO DICEMBRE-GENNAIO	TITOLO L'OCCHIO, L'ORECCHIO E LE LORO FUNZIONI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità</u> e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse Situazioni.

<ul style="list-style-type: none"> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, <u>osserva e descrive lo svolgersi dei fatti</u>, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - <u>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</u> 	<p>4. Competenza digitale Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente attraverso la vista e l'udito. • <u>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</u> 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Brainstorming cognitivo. Osservazione dei colori e delle forme degli oggetti. Ascolto di suoni, rumori e silenzio. Riconoscimento di suoni e rumori scolastici e dell'ambiente naturale circostante. Rappresentazione grafica dei due organi di senso e conoscenza delle loro parti costitutive. Schede strutturate e semistrutturate. Questionari a risposta multipla Circle time conclusivo. Mappe concettuali conclusiva con l'uso di immagini e parole chiave.</p> <p><u>La raccolta differenziata</u></p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dati uditivi dalla realtà vissuta, le variazioni del suono. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere suoni artificiali e suoni naturali; discriminare suoni e rumori. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in una situazione nuova riconduce colori e suoni ad oggetti ed elementi, denominandone le caratteristiche e riconoscendone le fonti. 		

CLASSE PRIMA

<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO</p>	<p>TITOLO LA PELLE E LE SUE FUNZIONI</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità</u> e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p>

<p>compagni, in modo autonomo, <u>osserva e descrive lo svolgersi dei fatti</u>, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente attraverso il tatto. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (freddo-caldo, liscio-ruvido). 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Conversazione guidata di classe. Osservazioni guidate al microscopio, allo stereo microscopio e ad occhio nudo. Esplorazione di oggetti di uso comune attraverso il senso del tatto. Descrizione delle sensazioni provate (uso della terminologia specifica) Schede strutturate e non. Giochi tattili per identificare le caratteristiche degli oggetti.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dati tattili dalla realtà vissuta, lessico relativo ai dati tattili. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere informazioni attraverso il tatto; classificare materiali per le caratteristiche tattili. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il tatto per distinguere ad occhi bendati oggetti ed elementi naturali e non denominandone le caratteristiche. 		

CLASSE PRIMA

<p>PERIODO APRILE -MAGGIO -GIUGNO</p>	<p>TITOLO IO MI ALIMENTO: GUSTO E OLFATTO</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, <u>osserva e descrive lo svolgersi dei fatti</u>, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti - <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità</u> e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e</p>

<p>pilastrini che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente attraverso il gusto e l'olfatto • Classificare oggetti in base alle loro proprietà • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, legati al cibo. • Favorire l'adozione di comportamenti alimentari corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Role-play.</p> <p>Condivisione guidata sulle proprie abitudini alimentari.</p> <p>Giochi degustativi e olfattivi. Analisi dei diversi alimenti attraverso i sensi del gusto e dell'olfatto.</p> <p>Classificazione degli alimenti (dolce / salato, amaro/aspro).</p> <p>Conversazioni e disegni di alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.</p> <p>Schede strutturate e semistrutturate.</p> <p>Verbalizzazione orale e/o scritta collettiva.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo ai dati gustativi e olfattivi. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • classificare sostanze in base al sapore e all'odore. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In situazione nuova associa dati olfattivi e gustativi alle fonti. 		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO</p> <p>SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE</p>	<p>TITOLO: VIVENTI/NON VIVENTI</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sviluppa atteggiamenti di curiosità</u> e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>inizia a riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</u> • esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, <u>osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formula domande,</u> anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. • Favorire l'adozione di comportamenti alimentari corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi.</p> <p>Schematizzazione delle caratteristiche dei viventi e dei non viventi.</p> <p>Confronto tra le due categorie(ricerca e tabulazione). Classificazione di immagini e nomi.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Mappa concettuale di sintesi. Role play.</p> <p>Rispetto delle regole condivise: regole per una corretta igiene (protocollo anticovid).</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche essenziali di un organismo vivente <p>Abilità :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le funzioni vitali che accomunano i viventi <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mette in atto un atteggiamento di curiosità e riconosce caratteristiche di viventi e non 		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO DICEMBRE - GENNAIO</p>	<p>TITOLO CICLO VITALE DEI VEGETALI</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua</p>

<ul style="list-style-type: none"> - <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità</u> e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - <u>aratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</u> - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, <u>osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande</u>, anche sulla base di ipotesi personali, - propone e realizza semplici esperimenti. 	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprender enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni proprie.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha consapevolezza delle potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita delle piante. • Individuare somiglianze e differenze nel percorso di sviluppo delle piante. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. • Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Osservazione diretta, analisi e confronto di vari tipi di semi.</p> <p>Esperienza di semina, osservazione sistematica e descrizione della germinazione anche in condizioni non ottimali.</p> <p>Osservazione e denominazione delle varie parti di cui è costituita ogni singola piantina: radice-fusto-foglia.</p> <p>Esperimenti con i vegetali per individuare gli elementi che permettono la loro vita o ne determinano la morte.</p> <p>Osservazione di alcuni tipi di vegetali anche con l'uso dello stereomicroscopio</p> <p>Mappe concettuali di sintesi.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche informate di laboratorio.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fasi della crescita dei vegetali. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua le condizioni favorevoli al ciclo vitale dei vegetali. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riproduce in autonomia e in gruppo la semina e la documenta. 		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO FEBBRAIO - MARZO</p>	<p>TITOLO CONOSCIAMO LE PIANTE</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>4. Competenza digitale Usa le tecnologie in contesti comunicativi</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<p>concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
--	--

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in altri organismi viventi strutture morfologiche analoghe alle proprie. • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche delle piante. • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) • Favorire il corretto uso delle risorse idriche. (ed. all'ambiente) 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Brainstorming cognitivo.</p> <p>Osservazione diretta ed indiretta e descrizione di piante diverse.</p> <p>Riconoscimento e schematizzazione delle parti della pianta osservata.</p> <p>Sezionamento del fiore per individuarne le componenti ed apprenderne la nomenclatura e la funzione.</p> <p>La foglia.</p> <p>Il frutto.</p> <p>Tabulazione dei dati rinvenuti.</p> <p>Riflessione collettiva.</p> <p>Mappe di sintesi.</p> <p>I comportamenti corretti verso gli spazi verdi.</p> <p>La raccolta differenziata</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>
--	--	---

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le parti del fiore e in particolare della pianta <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiegare le principali funzioni delle parti della pianta <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partendo dall'osservazione di una pianta produce un atteggiamento di curiosità, la esplora e descrive.

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO</p> <p>APRILE-GIUGNO</p>	<p>TITOLO: CONOSCIAMO GLI ANIMALI</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo</u> che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana</p>

<ul style="list-style-type: none"> - <u>Riconosce le principali caratteristiche</u> e i modi di vivere <u>di organismi animali e vegetali</u>. - <u>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante</u>, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 	<p>tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>4. Competenza digitale Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere negli animali bisogni significativi nella vita degli animali ai propri. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Brainstorming e circle time.</p> <p>Osservazione diretta ed indiretta di animali e scoperta dei comportamenti messi in atto per adattarsi al loro ambiente di vita.</p> <p>Conversazioni guidate per riscontrare negli animali le caratteristiche dei viventi.</p> <p>Visione di documentari. Schematizzazioni e attività di ricerca.</p> <p>Mappe concettuali di sintesi e tabelle.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli animali e il loro ambiente. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mettere in relazione gli esseri viventi (animali) con la rispettiva strategia di adattamento. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in presenza di una situazione nuova o vissuta riconosce soluzioni di adattamento ai • cambiamenti stagionali. 		

CLASSE TERZA

<p>PERIODO SETTEMBRE-NOVEMBRE</p>	<p>TITOLO IL MONDO INTORNO A ME</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo</u> che lo stimolano a 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana</p>

<p>cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>-</p>	<p>tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>4. Competenza digitale Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, ai liquidi e ai gas. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Rispetto delle regole condivise: regole per una corretta igiene e regole di sicurezza (protocollo anticovid)</p> <p>Circle time.</p> <p>Ricognizione delle preconoscenze.</p> <p>Discussioni orientate e lettura di testi ed immagini.</p> <p>Scoperta del lavoro dello scienziato.</p> <p>Spiegazione empirica di un fenomeno seguendo le fasi del metodo sperimentale.</p> <p>Osservazione diretta ed indiretta degli strumenti dello scienziato, descrizione e rappresentazione grafica.</p> <p>Formulazione di ipotesi causali per spiegare un fenomeno. Esperimenti e giochi con elementi solidi, liquidi e gassosi, registrazione dei dati e scoperta delle loro proprietà.</p> <p>Osservazione di elementi vari e classificazione degli stessi secondo la caratteristica di materia organica e inorganica Esperimenti per scoprire gli stati e le proprietà della materia Modellizzazione delle molecole nei vari stati.</p> <p>Mappe concettuali di sintesi.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p>

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli stati della materia <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici esperimenti seguendo le fasi del metodo scientifico. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riordina le fasi di un esperimento condotto nel gruppo-classe.
--

CLASSE TERZA

<p>PERIODO DICEMBRE-GENNAIO</p>		<p>TITOLO ALLA SCOPERTA DELL'ACQUA</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo</u> che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere - <u>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante</u>, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - <u>espone in forma chiara ciò che ha sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato. 		<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, ai solidi, ai gas, al calore. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Brainstorming. Sperimentazione dell'acqua nelle sue diverse forme. Esperienza laboratoriale sui passaggi di stato dell'acqua. Schematizzazione e rappresentazione grafica del ciclo dell'acqua. Le caratteristiche dell'acqua Esperimenti: - il fenomeno della capillarità - la tensione superficiale</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - affonda o galleggia? - si scioglie o non si scioglie? <p>Riflessione sui molteplici usi dell'acqua nel quotidiano. Scoperta dell'acqua come elemento indispensabile per tutti i viventi. Mappe concettuali di sintesi collettive ed individuali.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'acqua nelle sue diverse forme. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiega le fasi del ciclo dell'acqua e mette in relazione i fenomeni atmosferici con le proprietà fisiche dell'acqua. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • registra, rappresenta graficamente e descrive le fasi di un'esperienza laboratoriale 		

CLASSE TERZA

PERIODO	TITOLO	
FEBBRAIO-MARZO	L'ACQUA E LE ALTRE SOSTANZE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca delle spiegazioni.</u> - <u>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni,</u> produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - <u>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</u> 	<p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche <u>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</u></p>	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e ai solidi. • <u>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</u> 	<p>Brainstorming. Osservazione del comportamento di alcuni materiali solidi e liquidi a contatto con l'acqua. Analisi e descrizione degli esperimenti eseguiti per cogliere la differenza tra miscugli, soluzioni e sospensioni. Verbalizzazione e</p>	<p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>

	rappresentazione grafica di uno schema di sintesi su soluzioni e sospensioni. Costruzione e completamento di mappe e tabelle. Stesura di un elenco di regole anti-spreco.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> Miscugli, soluzioni e sospensioni Abilità : <ul style="list-style-type: none"> prevedere il comportamento di alcuni materiali in relazione con l'acqua. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> Costruisce e completa una mappa concettuale sulle sostanze e documenta i diversi comportamenti. 		

CLASSE TERZA

PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO		TITOLO IL CALORE E LA TEMPERATURA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <u>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</u> È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. 6. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Descrivere semplici fenomeni 	ATTIVITA' Brainstorming. Osservazione di fenomeni	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <i>Favorire l'esplorazione e la</i>	

<ul style="list-style-type: none"> della vita quotidiana legati al calore. Avere familiarità con variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...) Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. 	<p>quotidiani e cambiamenti legati al variare della temperatura</p> <p>Esperimenti su solidi, liquidi e gas e registrazione delle loro modificazioni in base al calore.</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Utilizzo del termometro per scoprirne struttura e funzionamento.</p> <p>Conversazione: che cos'è la febbre e come si misura.</p> <p>I comportamenti corretti per la salvaguardia della salute</p> <p>Raccolta e tabulazione di dati e produzione di grafici</p> <p>Esperienze sulla diffusione del calore.</p> <p>Mappe di sintesi.</p>	<p><i>scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento Collaborativo.</i></p> <p><i>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</i></p>
<p>COSA VERIFICARE:</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> il calore e la temperatura <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> prevedere alcuni cambiamenti nei materiali legati alla temperatura <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> spiega scientificamente un fenomeno illustrato da una sequenza di vignette. 		

CLASSE QUARTA

PERIODO	TITOLO IL SUOLO
<p>SETTEMBRE-NOVEMBRE</p> <p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo</u> che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere - <u>individua nei fenomeni somiglianze e differenze</u>, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni. - <u>espone in forma chiara ciò che ha sperimentato</u>, - utilizzando un linguaggio appropriato. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p>

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, ad occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni o autonomamente, in una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Brainstorming cognitivo. Osservazione del terreno per scoprirne le caratteristiche Esperimenti per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere vari tipi di terreno (argilloso, sabbioso...) • individuare i vari componenti (ghiaia, sabbia, argilla, humus) • scoprire la permeabilità e l'impermeabilità <p>Osservazione ad occhio nudo e con lente di ingrandimento di una zolla di terreno Individuazione della componente abiotica e biotica del terreno Osservazione macroscopica e con lente della fauna individuata Individuazione di suolo e sottosuolo Osservazione diretta di ambienti naturali e/o antropici e loro caratteristiche Visione di documentari e consultazione di testi scientifici per approfondire il concetto di ecosistema e catena alimentare Salvaguardia del territorio. Equilibrio degli ecosistemi Costruzione e compilazione di mappe e schemi . Verbalizzazione orali e scritte, anche in piccolo gruppo.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il suolo e gli ambienti naturali <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua i diversi strati del terreno <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in situazioni reali coglie la relazione tra ecosistemi e viventi 		

CLASSE QUARTA

<p>PERIODO DICEMBRE - GENNAIO</p>	<p>TITOLO IL CICLO VITALE DEI VEGETALI E LA FOTOSINTESI</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo</u> che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di</p>

<ul style="list-style-type: none"> - <u>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo</u> - <u>autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti,</u> - <u>formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</u> - Sviluppa la consapevolezza della necessità di corrette abitudini alimentari e stili di vita adeguati alla salvaguardia della salute. 	<p>base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>4. Competenza digitale Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
---	--

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere , attraverso l' esperienza di coltivazioni, che La vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione vegetale sulla base di osservazioni personali. • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Brainstorming e circle time.</p> <p>Analisi di alcune tipologie di vivente e classificazione in base alle caratteristiche. Esperimenti per lo studio del ciclo vitale di un vegetale.</p> <p>Analisi del processo di fotosintesi clorofilliana attraverso osservazioni al microscopio, immagini, e mappe esplicative.</p> <p>Esperimenti per osservare la respirazione e la traspirazione dei vegetali.</p> <p>Schematizzazioni e attività di ricerca.</p> <p>Mappe concettuali di sintesi e tabelle.</p> <p>Conoscenza delle regole di una sana ed equilibrata alimentazione. Regole per una corretta alimentazione.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p>
---	---	--

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fasi del processo di fotosintesi . <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno mette in relazione gli elementi chimici con le fasi del processo della fotosintesi. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In ambienti diversi , riconosce le condizioni che favoriscono la vita dei vegetali.
--

CLASSE QUARTA

<p>PERIODO FEBBRAIO - MARZO</p>	<p>TITOLO IL MONDO DEGLI ANIMALI</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>riconosce le principali caratteristiche</u> e i modi di vivere <u>di organismi animali e vegetali</u>. - <u>ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo</u>, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. - <u>esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante</u>, dei compagni, in modo. - autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - <u>individua nei fenomeni somiglianze e differenze</u>, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 	<p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>
--	---

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Giungere ad una primo concetto di classificazione e di evoluzione delle specie viventi in forma esperenziale. • Conoscere le caratteristiche generali dei vertebrati e degli invertebrati. • Comprendere i vantaggi di essere vertebrati. • Riconoscere in altri organismi Viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<p>Circle time.</p> <p>Comparazione di immagini di animali e brevi descrizioni per la definizione delle caratteristiche di un vertebrato e non.</p> <p>Individuazione di una chiave dicotomica per la classificazione degli animali.</p> <p>Costruzione di uno schema di raggruppamento raffigurante le classi degli animali.</p> <p>Caratteristiche delle classi di vertebrati e invertebrati.</p> <p>Costruzione e compilazione di mappe e schemi di sintesi.</p> <p>Verbalizzazioni scritte e orali.</p>	<p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare <i>attività didattiche in forma laboratoriale</i>.</p>

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I grandi raggruppamenti nel modo dei viventi. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno descrive e classifica i vertebrati ed invertebrati. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ricerca informazioni utili da fonti date, anche multimediali, e costruisce uno schema di sintesi su una specie animale
--

CLASSE QUARTA

PERIODO APRILE - GIUGNO	TITOLO L'ARIA
-----------------------------------	-------------------------

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo</u> che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - <u>individua nei fenomeni somiglianze e differenze</u>, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni. - <u>espone in forma chiara ciò che ha sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita Visione di documentari.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, pressione, temperatura, calore... • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità... 	<p>ATTIVITA'</p> <p>ATTIVITA'</p> <p>Brainstorming e circle time. Ricerca e condivisione delle manifestazioni attestanti la presenza di aria. Raccolta e preconoscenze sulla massa e sul volume dell'aria. Interpretazione di evidenze sperimentali sulle proprietà dell'aria L'atmosfera e i suoi strati Osservazioni sui principali fenomeni meteorologici. Osservazione ed uso di strumenti di misura di temperatura, precipitazioni, pressione atmosferica. Raccolta e tabulazione di dati e produzione di grafici. Mappe di sintesi collettiva ed individuale. Verbalizzazioni orali e scritte.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione al fine di promuovere il gusto della ricerca per nuove conoscenze.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proprietà dell'aria. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alunno individua le relazioni causa-effetto di semplici fenomeni relativi all'aria . <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni dall'esecuzione di un esperimento e raccoglie dati rilevati all'esperienza attuata. 		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE- NOVEMBRE</p>	<p>TITOLO L'UNIVERSO E LA TERRA</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni</u> in tutto quello che vede succedere - <u>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti</u>, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti - <u>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato - <u>Trova da varie fonti</u> (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) <u>informazioni</u> e spiegazioni sui problemi che lo interessano. - <u>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo • <u>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</u> • <u>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</u> 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Modellizzazione dei moti terrestri attraverso attività ludiche.</p> <p>Simulazione dei movimenti, scoperta dei principali corpi celesti del nostro universo e della loro struttura.</p> <p>Osservazione della forza di gravità e della forza magnetica attraverso semplici esperimenti.</p> <p>Visione di filmati relativi al sistema solare.</p> <p>Eventuale visita al planetario.</p> <p>Realizzazione di manufatti (libri pop-up, lapbooks...) che rappresentano il sistema solare e/o ne sintetizzano i contenuti.</p> <p><u>I propri bisogni e quelli degli altri.</u></p> <p><u>Rispetto delle regole condivise: regole per una corretta igiene (protocollo anticovid).</u></p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>

	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.	
COSA VERIFICARE		
Conoscenze:		
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche dei principali corpi celesti 		
Abilità :		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive i moti terrestri 		
Competenze:		
<ul style="list-style-type: none"> • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato crea agganci interdisciplinari con le conoscenze apprese 		

CLASSE QUINTA

PERIODO	TITOLO	
DICEMBRE-GENNAIO	ENERGIA E FONTI ENERGETICHE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno:	1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare.	5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
- spiegazioni di quello che vede succedere.	6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita	
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti. Sviluppandone l'attività di riciclaggio.		
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. 	Brainstorming cognitivo. Lettura ed analisi di testi, anche multimediali, sul tema. Individuazione ed analisi delle varie forme e fonti di energia, dei loro vantaggi e vincoli di utilizzo. Individuazione di comportamenti e forme di utilizzo consapevole delle risorse energetiche Analisi indiretta di una centrale idroelettrica. Manipolazione di materiali vari. Realizzazione di modelli che	Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale

	<p>utilizzano fonti di energia rinnovabili.</p> <p>Visione di documentari e circle time.</p> <p>Costruzione di rilevatori di inquinamento.</p> <p>Costruzione e compilazione di mappe e schemi .</p> <p>Verbalizzazione orali e scritte, anche in piccolo gruppo.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche e tipi di energia <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porre in relazione varie fonti con i diversi tipi di energia. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva il funzionamento di un oggetto e deduce il tipo di energia che lo alimenta. 		

CLASSE QUINTA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO	TITOLO LA CELLULA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>ha consapevolezza della struttura del proprio corpo</u>, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi. - <u>espone in forma chiara ciò che ha sperimentato</u>, utilizzando un linguaggio appropriato. - <u>Trova da varie fonti</u> (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) <u>informazioni</u> e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>1. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il funzionamento del corpo. • Costruire modelli plausibili sul funzionamento del corpo. • Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 	<p>Brainstorming e circle time.</p> <p>Ricognizione iconica delle preconoscenze.</p> <p>Visione di filmati, diapositive e modelli, lettura di testi e immagini per l'osservazione indiretta e il confronto tra cellula animale e vegetale.</p>	<p>Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p>

	<p>Osservazione di cellule animali e vegetali con lo stereoscopio e il microscopio.</p> <p>Riproduzioni grafiche con descrizione dei componenti costitutivi.</p> <p>Realizzazione di una mappa concettuale digitale.</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte.</p>	<p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche strutturali e funzioni della cellula. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mettere in relazione la struttura della cellula con la sua funzione. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produce una relazione su un'esperienza laboratoriale condotta in piccolo gruppo. 		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO APRILE - GIUGNO</p>	<p>TITOLO IL CORPO UMANO: APPARATI E ORGANI, STRUTTURA E LORO FUNZIONAMENTO</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>esplora i fenomeni con un approccio scientifico</u>, li descrive e realizza semplici esperimenti. - <u>ha consapevolezza della struttura e dello proprio corpo</u>, nei suoi diversi organi ed riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli e ha cura della propria salute. - <u>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche</u> e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - <u>Trova da varie fonti</u> (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) <u>informazioni</u> e spiegazioni sui problemi che lo interessano. - <u>Promuove il rispetto di sé, verso gli altri, l'ambiente e la natura.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le esperienze e di adottare un linguistico appropriato alle situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>4. Competenza digitale Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>5. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare informazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il funzionamento dei diversi apparati. • <u>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</u> 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Circle time e brainstorming cognitivo. Ricognizione iconica delle preconoscenze.</p> <p>Analisi dei vari tipi di denti per mettere in relazione forma e</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la</p>

	<p>posizione alla rispettiva funzione.</p> <p>Confronto fra dentatura di vari mammiferi.</p> <p>Costruzione di mappe di sintesi. Interpretazione della digestione degli alimenti.</p> <p>Progettazione, pianificazione ed esecuzione di semplici esperimenti sulle trasformazioni chimiche legate al cibo.</p> <p>Compilazione di schede di osservazione in piccolo gruppo.</p> <p>Ascolto e interpretazione dei bisogni del proprio corpo.</p> <p>Discussioni orientate.</p> <p>Definizione di semplici regole per una corretta alimentazione.</p> <p>Vari tipi di dieta e la relazione con gli stili di vita; gli errori e gli squilibri alimentari. Conversazioni, tabelle, indagini, confronti, disegni</p> <p>Analisi del valore nutrizionale degli alimenti.</p> <p>Costruzione del modello di polmone e individuazione del funzionamento.</p> <p>Conversazioni circolari, riflessioni collettive e verbalizzazioni.</p> <p>Analisi della composizione del sangue.</p> <p>Lavori in piccoli gruppi per effettuare ricerche su siti web e documentazione delle fasi di ricerca-azione.</p> <p>Lettura di testi per ricavarne informazioni utili.</p> <p>Proiezione di diapositive, filmati e slides sul funzionamento degli apparati.</p> <p>Analisi di plastici in 3D di organi e apparati.</p> <p>Individuazione di corretti stili di vita per la salute di organi ed apparati.</p> <p>Mappe concettuali e tabelle di</p>	<p>scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.</p>
--	--	---

	sintesi.	
--	----------	--

COSA VERIFICARE**Conoscenze:**

- anatomia e fisiologia dei principali apparati dell'uomo

Abilità:

- mettere in relazione gli organi degli apparati con le relative funzioni;

Competenze:

- compila un decalogo da seguire per un corretto stile di vita e per mantenere gli apparati efficienti e in buona salute.

tecnologia



Dalle Indicazioni Nazionali...

Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale. La tecnologia si occupa degli interventi e delle trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente per garantirsi la sopravvivenza e, più in generale, per la soddisfazione dei propri bisogni.

Rientrano nel campo di studio della tecnologia i principi di funzionamento e le modalità di impiego di tutti gli strumenti, i dispositivi, le macchine e i sistemi – materiali e immateriali – che l'uomo progetta, realizza e usa per gestire o risolvere problemi o semplicemente per migliorare le proprie condizioni di vita. D'altra parte è specifico compito della tecnologia quello di promuovere nei bambini e nei ragazzi forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse e nel rispetto di vincoli o limitazioni di vario genere: economiche, strumentali, conoscitive, dimensionali, temporali, etiche.

Il laboratorio, inteso soprattutto come modalità per accostarsi in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio, rappresenta il riferimento costante per la didattica della tecnologia; esso combina la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti originali con la modifica migliorativa, nel senso dell'efficacia o dell'efficienza, di quelli già esistenti.

I nuovi strumenti e i nuovi linguaggi della multimedialità rappresentano ormai un elemento fondamentale di tutte le discipline, ma è precisamente attraverso la progettazione e la simulazione, tipici metodi della tecnologia, che le conoscenze teoriche e quelle pratiche si combinano e concorrono alla comprensione di sistemi complessi. Inoltre, per quanto riguarda le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e le tecnologie digitali, è necessario che oltre alla padronanza degli strumenti, spesso acquisita al di fuori dell'ambiente scolastico, si sviluppi un atteggiamento critico e una maggiore consapevolezza rispetto agli effetti sociali e culturali della loro diffusione, alle conseguenze relazionali e psicologiche dei possibili modi d'impiego, alle ricadute di tipo ambientale o sanitario, compito educativo cruciale che andrà condiviso tra le diverse discipline.

Quando possibile, gli alunni potranno essere introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili che si prestano a sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di progetti (siti web interattivi, esercizi, giochi, programmi di utilità) e per la comprensione del rapporto che c'è tra codice sorgente e risultato visibile.

CLASSE PRIMA

PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO		TITOLO IO SCOPRO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - <u> riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali.</u> -		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali più comuni. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	ATTIVITA' Esplorazione della realtà attraverso i cinque sensi. Manipolazione di materiale vario per la costruzione di manufatti in occasione delle festività.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • dati percettivi degli organi di senso e i cambiamenti di alcuni materiali. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • individua e classifica le principali caratteristiche degli elementi del reale. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Individua le caratteristiche dei materiali in situazioni diverse. 			

CLASSE PRIMA

PERIODO EBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO I MATERIALI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - <u> riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali.</u> è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 4. Competenze digitali Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni e testi. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni • <u> Alfabetizzazione informatica</u> - <u> Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer</u> 	ATTIVITA' Elenco delle caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. <u> Tabelle, grafici e griglie relativi alle osservazioni.</u> Classificazione di oggetti in base a caratteristiche precise. Realizzazione di semplici oggetti/manufatti. <u> Giochi con le tecnologie per abbinare e scegliere</u>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • le parti principali di un oggetto di uso comune. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • mette in relazione e descrive le caratteristiche di un oggetto di uso comune. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • realizza semplici oggetti. 		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO</p>	<p>TITOLO OGGETTI SCOLASTICI NELLE MANI LABORIOSE</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</u> <p><u>è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</u></p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione in madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>4. Competenze digitali Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni. • Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica • <u>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi</u> 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Osservazione e manipolazione di alcuni materiali per scoprirne caratteristiche e funzioni.</p> <p>Classificazione di materiali in base ad alcune caratteristiche (Es. pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza...).</p> <p>Giochi al computer.</p> <p><u>Giochi con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare, creare.</u></p> <p>Uso di programmi per disegnare (Paint).</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le principali caratteristiche dei materiali. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> Classifica oggetti in base a criteri dati. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> E' in grado di riconoscere caratteristiche e classificare in situazioni diverse.

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>		<p>TITOLO IMMAGINARE CREARE E TRASFORMARE</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno o strumenti multimediali. è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 		<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione in madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>4. Competenze digitali Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> Pianificare e realizzare un semplice oggetto o un cartoncino elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Costruzione di oggetti con materiale comune.</p> <p>Individuazione delle fasi di costruzione di un oggetto. Realizzazione di manufatti.</p> <p>Costruzione di uno schema in cui collocare gli ingredienti per</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie. 	<p>la realizzazione di particolari alimenti.</p> <p>Giochi al PC.</p> <p>Utilizzo dei programmi Paint e Word.</p> <p>Uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione in contesti concreti.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Costruire modelli. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> Produce semplici modelli utilizzando gli elementi del disegno. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua, in situazioni nuove, le funzioni di oggetti e strumenti classificandoli in base al compito che svolgono. 		

CLASSE TERZA

PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO	TITOLO COSE, FUNZIONI, PROGETTI
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</u> - <u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e di spiegarne il funzionamento.</u> - <u>è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</u> - 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione in madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Competenze digitali Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando i materiali necessari. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo il procedimento. • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica • Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Rappresentazioni grafiche. Il funzionamento di semplici macchine o oggetti.</p> <p>Costruzione e progettazione semplici strumenti.</p> <p>Realizzazione di disegni e di oggetti in cartoncino.</p> <p>Approccio al mondo della programmazione: L'ora del codice" di Code.org.</p> <p>Giochi con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare</p> <p>Uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione in contesti concreti</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Facilitare, anche attraverso la motricità, l'approccio alle conoscenze scientifiche, tecnologiche e matematiche.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e realizzare strategie di gioco.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le macchine e il loro funzionamento. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianifica e realizza un oggetto. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il miglioramento che la tecnologia ha prodotto nella vita dell'uomo. 		

CLASSE TERZA

<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	<p>TITOLO CREO E SCRIVO CON IL PC</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano</u> ed è in grado di descriverne la funzione e di spiegarne il funzionamento. - <u>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione</u> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - <u>è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione in madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>4. Competenze digitali Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cercare, selezionare, utilizzare un comune programma di utilità. • Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Utilizzo di Word.</p> <p>Utilizzo di Word Art.</p> <p>Realizzazione di disegni con Paint.</p> <p>Approfondimento ed estensione della video scrittura.</p> <p>Utilizzo di semplici algoritmi e funzioni.</p> <p>Utilizzo di alcune funzioni del programma Word: copia, incolla, seleziona, cancella e salva.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e realizzare strategie di gioco.</p>

	Netiquette (regole di comportamento nel mondo digitale).	
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Il programma di videoscrittura Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Esegue giochi e verifiche interattive. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Gestisce autonomamente alcune funzioni del computer. 		

CLASSE QUARTA

PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO	TITOLO RIELABORO I DATI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed</u> è in grado di descriverne la funzione e di spiegarne il funzionamento. - <u>Sa ricavare informazioni utili</u> su proprietà e caratteristiche di beni o servizi <u>leggendo etichette, volantini</u> o altra documentazione tecnica e commerciale. - <u>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione</u> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione in madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 4. Competenze digitali Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di un'applicazione informatica. • Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni 	<p>Costruzione ed utilizzo di oggetti di vario genere.</p> <p>Definizione delle procedure di esecuzione degli oggetti costruiti.</p> <p>Realizzazione di disegni e di oggetti in cartoncino.</p> <p>Attività di indagine.</p> <p>Approccio all'uso del programma Excel per calcoli, tabelle e grafici.</p> <p>Attività di programmazione su Code.org: percorsi.</p> <p>Ricerca e analisi di dati per distinguere informazioni attendibili e funzionali allo scopo.</p> <p>Selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti</p>	<p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e realizzare strategie di gioco</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programma di calcolo e grafici. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce grafici. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettua indagini, raccoglie dati e li rappresenta con grafici digitali. 		

CLASSE QUARTA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO IL PENSIERO COMPUTAZIONALE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e di spiegarne il funzionamento.</u> - <u>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</u> - <u>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</u> 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione in madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 4. Competenze digitali Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di un'applicazione informatica. • <u>Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</u> 	ATTIVITA' Costruzione ed utilizzo di oggetti di diverso tipo, rappresentazione della procedura per realizzarli. Definizione delle procedure di esecuzione degli oggetti costruiti. Realizzazione di disegni e di oggetti in cartoncino. Utilizzo del programma Excel per calcoli, tabelle e grafici. Attività di programmazione su Code.org: labirinti, sequenze e cicli. <u>Benessere psicofisico, individuazione di dipendenze o abusi (cyber bullismo- bullismo)</u>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e realizzare strategie di gioco.

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fasi del pensiero computazionale. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue procedure di coding. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue e programma autonomamente un'attività di coding.
--

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO</p>		<p>TITOLO PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed</u> è in grado di descriverne la funzione e di spiegarne il funzionamento. - <u>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione</u> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - <u>Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato</u> utilizzando strumenti multimediali. 		<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione in madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>4. Competenze digitali Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Cercare, utilizzare sul computer un comune programma di utilità. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Progettazione e realizzazione di manufatti.</p> <p>Utilizzo di programmi per realizzare presentazioni multimediali.</p> <p>Attività di coding e di robotica.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>	

COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Programma di presentazione multimediale. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza programmi utili a realizzare una presentazione multimediale. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Realizza una presentazione multimediale relativa ad un argomento di studio. 		

CLASSE QUINTA

PERIODO FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO WORLD WIDE WEB
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - <u>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</u> - <u>Produce modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</u> - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. - <u>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</u> - <u>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</u> 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione in madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. 4. Competenze digitali Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Organizzare un evento usando internet per reperire notizie e informazioni. • Cercare, selezionare, scaricare, utilizzare sul computer un comune programma di utilità. • Operare su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi. • Usare il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. • Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Utilizzo di depliant per ricavare informazioni.</p> <p>Ricerca di informazioni in internet con l'uso di motori di ricerca.</p> <p>Giochi con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare, creare.</p> <p>Uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione in contesti concreti.</p> <p>Conversazioni e riflessioni sull'uso sano della rete.</p> <p>Riconoscimento delle fake news.</p> <p>Utilizzo della posta elettronica per invio di comunicazioni e allegati.</p> <p>Uso di semplici programmi di video-grafica.</p> <p>Attività di coding e di robotica.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motori di ricerca. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca notizie in internet. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza un evento utilizzando internet e programmi di utilità. 		

educazione fisica



Dalle Indicazioni Nazionali...

Nel primo ciclo l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo «stare bene con se stessi» richiama l'esigenza che il curricolo dell'educazione al movimento preveda esperienze tese a consolidare stili di vita corretti e salutari, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive, anche extrascolastiche, come prevenzione di ipocinesia, sovrappeso e cattive abitudini alimentari, involuzione delle capacità motorie, precoce abbandono della pratica sportiva e utilizzo di sostanze che inducono dipendenza.

Le attività motorie e sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari.

L'educazione motoria è quindi l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. Attraverso il movimento, con il quale si realizza una vastissima gamma di gesti che vanno dalla mimica del volto, alla danza, alle più svariate prestazioni sportive, l'alunno potrà conoscere il suo corpo ed esplorare lo spazio, comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace. La conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione che incentivano l'autostima dell'alunno e l'ampliamento progressivo della sua esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi.

L'attività motoria e sportiva, soprattutto nelle occasioni in cui fa sperimentare la vittoria o la sconfitta, contribuisce all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni.

Partecipare alle attività motorie e sportive significa condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. Il gioco e lo sport sono, infatti, mediatori e facilitatori di relazioni e «incontri». L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.

I docenti sono impegnati a trasmettere e a far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza.

L'esperienza motoria deve connotarsi come «vissuto positivo», mettendo in risalto la capacità di fare dell'alunno, rendendolo costantemente protagonista e progressivamente consapevole delle competenze motorie via via acquisite.

CLASSE PRIMA

PERIODO SETTEMBRE-GENNAIO		TITOLO ALLA SCOPERTA DELLO SPAZIO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - <u>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo</u> e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 8. Consapevolezza ed espressione culturale - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
OBIETTIVI • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in situazioni ludiche (gioco libero e gioco guidato) • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee trasmettendo contenuti emozionali.	ATTIVITA' Attività e giochi liberi rivolti all'acquisizione dei concetti spazio grande/spazio piccolo. Giochi finalizzati all'acquisizione delle prime forme di schieramento (in riga – in fila – in circolo). Sperimentazione del linguaggio gestuale in situazioni differenti.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'atteggiamento collaborativo e realizzare strategie di gioco. Facilitare l'apprendimento attraverso la motricità e realizzare strategie di gioco	
COSA VERIFICARE Conoscenze: • i diversi schemi motori di base e lo schema corporeo. Abilità: • sa utilizzare gli schemi motori di base. Competenze: • padroneggia gli schemi motori e posturali di base.			

CLASSE PRIMA

PERIODO FEBBRAIO-GIUGNO		TITOLO IL LINGUAGGIO DEL CORPO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - <u>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo</u> e la padronanza degli schemi motori e		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a	

<p>posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<p>compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8.Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. 	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali in situazioni ludiche (gioco libero e gioco guidato). • Assumere comportamenti adeguati per l'uso corretto di spazi e attrezzature. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Attività e giochi liberi rivolti all'acquisizione dei concetti spaziali.</p> <p>Esecuzione di esercizi-giochi finalizzati al consolidamento degli schemi motori fondamentali (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare...).</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo</p> <p>Giochi motori a coppia e/o in squadra.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'atteggiamento collaborativo e realizzare strategie di gioco.</p> <p>Facilitare l'apprendimento attraverso la motricità e realizzare strategie di gioco</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i diversi schemi motori di base e lo schema corporeo <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa utilizzare gli schemi motori di base <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggia gli schemi motori e posturali di base 		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO SETTEMBRE-GENNAIO</p>	<p>TITOLO IL LINGUAGGIO DEL CORPO</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</u> - <u>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>6.Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8.Consapevolezza ed espressione culturale</p>

<ul style="list-style-type: none"> - <u>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. 	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva. • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee trasmettendo contenuti emozionali. • <u>Assumere comportamenti adeguati per l'uso corretto di spazi e attrezzature.</u> • <u>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco.</u> 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Giochi sullo schema motorio di base dell'afferrare e del lanciare.</p> <p><u>Giochi motori a coppia e/o in squadra, secondo modalità e regole chiare e precise.</u></p> <p>Sperimentazione del linguaggio gestuale in situazioni differenti.</p> <p>Giochi motori con l'uso di piccoli attrezzi per la coordinazione oculo-manuale e per il consolidamento degli schemi motori di base.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'atteggiamento collaborativo e realizzare strategie di gioco.</p> <p>Facilitare l'apprendimento attraverso la motricità e realizzare strategie di gioco.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i diversi schemi motori di base e lo schema corporeo <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza gli schemi motori di base variando verso e direzione (lateralità) in un percorso, in circuiti e staffette. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggia gli schemi motori e posturali di base. 		

CLASSE SECONDA

<p>PERIODO FEBBRAIO-GIUGNO</p>	<p>TITOLO IMPARO GIOCANDO</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</u> - <u>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</u> - <u>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>

		- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee trasmettendo contenuti emozionali. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Assumere comportamenti adeguati per l'uso corretto di spazi e attrezzature. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Sperimentazione del linguaggio gestuale in situazioni differenti.</p> <p>Giochi motori con l'uso di piccoli attrezzi per la coordinazione oculo-manuale e per il consolidamento degli schemi motori di base.</p> <p>Giochi individuali, a coppie e a gruppi secondo la tradizione popolare.</p> <p>Rispetto delle regole condivise: • Far Play</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'atteggiamento collaborativo e realizzare strategie di gioco.</p> <p>Facilitare l'apprendimento attraverso la motricità e realizzare strategie di gioco.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i diversi schemi motori di base e lo schema corporeo. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza gli schemi motori di base variando verso e direzione (lateralità) in un percorso, in circuiti e staffette. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggia gli schemi motori e posturali di base. 		

CLASSE TERZA

PERIODO SETTEMBRE-GENNAIO	TITOLO SPERIMENTO, IMPARO, COMUNICO.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> - <u>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</u> - <u>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</u> - <u>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole l'importanza di rispettarle</u> 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. 	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali organizzando il proprio movimento nello spazio. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. • <u>Assumere comportamenti adeguati per l'uso corretto di spazi e attrezzature.</u> 	ATTIVITA' <p>Utilizzo di schemi motori combinati.</p> <p>Percorsi con riferimenti spazio-temporali.</p> <p>Giochi motori a coppia e/o in squadra.</p> <p>Giochi motori con l'uso di piccoli attrezzi per la coordinazione oculo-manuale e per il consolidamento degli schemi motori.</p> <p><u>Giochi individuali e a gruppi secondo modalità e regole chiare e precise.</u></p>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p>Incoraggiare l'atteggiamento collaborativo e realizzare strategie di gioco.</p> <p>Facilitare l'apprendimento attraverso la motricità e realizzare strategie di gioco.</p>
COSA VERIFICARE <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schemi motori combinati in varie situazioni ludico-motorie. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa coordinare correttamente i propri movimenti in attività motorie libere e guidate, in circuiti e staffette. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggia gli schemi motori adattandoli alle variabili spaziali e temporali. 		

CLASSE TERZA

PERIODO FEBBRAIO-GIUGNO	TITOLO CONOSCO.....E AGISCO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> - <u>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</u> - <u>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</u> - <u>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</u> 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. 	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e simultanea. • Utilizzare in forma creativa e originale modalità espressive e corporee trasmettendo contenuti emozionali. • <u>Assumere comportamenti adeguati per l'uso corretto di spazi e attrezzature.</u> • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali organizzando il proprio movimento nello spazio. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. • <u>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole.</u> 	ATTIVITA' <p>Giochi motori a coppia e/o in squadra.</p> <p>Sperimentazione del linguaggio mimico- gestuale in situazioni differenti.</p> <p>Giochi motori con l'uso di piccoli attrezzi per la coordinazione oculo-manuale e per il consolidamento degli schemi motori.</p> <p>Giochi liberi a piccoli gruppi, a squadre, con e senza regole prestabilite.</p> <p>Utilizzo di schemi motori combinati.</p> <p>Riproduzioni di semplici strutture ritmiche.</p> <p><u>Rispetto delle regole condivise: Fair Play</u></p>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p>Incoraggiare l'atteggiamento collaborativo e realizzare strategie di gioco</p> <p>Facilitare l'apprendimento attraverso la motricità e realizzare strategie di gioco</p>
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • schemi motori combinati in varie situazioni ludico-motorie. 		

Abilità:

- sa coordinare correttamente i propri movimenti in attività motorie libere e guidate, in circuiti e staffette.

Competenze:

- padroneggia gli schemi motori adattandoli alle variabili spaziali e temporali.

CLASSE QUARTA

PERIODO SETTEMBRE-GENNAIO	TITOLO ATTIVA...MENTE	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare esperienze di gioco-sport</u> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. - <u>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</u>, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - <u>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. 	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • <u>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la</u> 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Giochi motori a coppia e/o in squadra.</p> <p>Sperimentazione del linguaggio mimico- gestuale in situazioni differenti.</p> <p>Esercizi motori con l'uso di attrezzi per la coordinazione oculo-manuale e per il consolidamento degli schemi motori.</p> <p>Esercizi per una corretta comprensione di strategie e tattiche nelle varie prestazioni motorie.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'atteggiamento collaborativo e realizzare strategie di gioco</p> <p>Facilitare l'apprendimento attraverso la motricità e realizzare strategie di gioco</p>

<p>sicurezza nei vari ambienti di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. 	<p>Riproduzioni di semplici strutture ritmiche.</p> <p>Esecuzione di percorsi sulla velocità di reazione, di esecuzione e sulla frequenza dei movimenti.</p> <p>Staffette.</p> <p>Rispetto delle regole condivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> regole per una corretta igiene (protocollo anticovid) regole di sicurezza (prove di evacuazione) regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in classe...) Far Play 	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> gli schemi motori combinati nel gioco-sport con regole. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa organizzare il movimento corporeo nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in situazioni di gioco-sport nel rispetto delle regole. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> padroneggia gli schemi motori adattandoli alle variabili spaziali e temporali. 		

CLASSE QUARTA

<p>PERIODO FEBBRAIO-GIUGNO</p>	<p>TITOLO CORRETTA...MENTE</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare esperienze di <u>gioco-sport</u> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Agisce rispettando i criteri base di <u>sicurezza per sé e per gli altri</u>, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>

<p>trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>8.Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.
--	--

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo 	<p>Giochi motori a piccoli gruppi per muoversi con partenze e arrivi in punti prestabiliti.</p> <p>Sperimentazione del linguaggio mimico- gestuale in situazioni differenti.</p> <p>Esercizi motori con l'uso di attrezzi per la coordinazione oculo-manuale e per il consolidamento degli schemi motori combinati tra loro.</p> <p>Esercizi per una corretta comprensione di strategie e tattiche nelle varie prestazioni motorie.</p> <p>Riproduzioni di semplici strutture ritmiche.</p> <p>Esecuzione di percorsi sulla velocità di reazione, di esecuzione e sulla frequenza dei movimenti.</p> <p>Staffette.</p> <p>Rispetto delle regole condivise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regole di sicurezza (prove di evacuazione) - Far Play 	<p>Incoraggiare l'atteggiamento collaborativo e realizzare strategie di gioco</p> <p>Facilitare l'apprendimento attraverso la motricità e realizzare strategie di gioco</p>

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli schemi motori combinati nel gioco-sport di regole. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare il movimento corporeo nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in situazioni di gioco-sport nel rispetto delle regole. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggia gli schemi motori adattandoli alle variabili spaziali e temporali.
--

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO SETTEMBRE-GENNAIO</p>	<p>TITOLO IO, IL CORPO E IL SUO BENESSERE</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</u> - <u>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</u> - <u>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. 	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • <u>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</u> • <u>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della</u> 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Giochi motori in squadre per affinare il controllo della palla e dei passaggi e per sperimentare giochi a campi contrapposti.</p> <p>Sperimentazione del linguaggio mimico- gestuale in situazioni differenti.</p> <p>Esercizi per una corretta comprensione di strategie e tattiche nelle varie prestazioni motorie.</p> <p>Esecuzione di percorsi sulla velocità di reazione, di esecuzione e sulla frequenza dei movimenti.</p> <p>Staffette.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'atteggiamento collaborativo e realizzare strategie di gioco.</p> <p>Facilitare l'apprendimento attraverso la motricità e realizzare strategie di gioco.</p>

<p>condivisione nello stare insieme.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 		
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> il valore del gioco e il senso delle regole. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> sa applicare gli schemi motori del gioco coordinandoli fra loro in attività di gioco e di sport. rispettando le regole. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipa a giochi di movimento, a giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. 		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO FEBBRAIO-GIUGNO</p>	<p>TITOLO CRESCO CON LO SPORT</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</u> - <u>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</u> - <u>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</u> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. 	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • <u>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria, esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</u> • <u>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazioni a sani stili di vita.</u> 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Giochi motori in squadre per affinare il controllo della palla e dei passaggi e per sperimentare giochi a campi contrapposti.</p> <p>Sperimentazione del linguaggio mimico- gestuale in situazioni differenti.</p> <p>Esercizi per una corretta comprensione di strategie e tattiche nelle varie prestazioni motorie.</p> <p>Esecuzione di percorsi sulla velocità di reazione, di esecuzione e sulla frequenza dei movimenti.</p> <p>Staffette.</p> <p><u>Rispetto delle regole condivise: fair play.</u></p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'atteggiamento collaborativo e realizzare strategie di gioco</p> <p>Facilitare l'apprendimento attraverso la motricità e realizzare strategie di gioco</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico 	<p>Conversazioni guidate sulla conoscenza del proprio corpo e di un corretto stile di vita.</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa applicare gli schemi motori del gioco coordinandoli fra loro in attività di gioco e di sport rispettando le regole. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a giochi di movimento, a giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria. 		

Religione



Dalle Indicazioni Nazionali...

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.

L'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione.

In tale contesto si collocano gli strumenti per cogliere, interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose e l'insegnamento della religione cattolica, impartito secondo gli accordi concordatari e le successive intese.

CLASSE PRIMA

PERIODO SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE	TITOLO IL MONDO È UN DONO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> Riflette su Dio Creatore e Padre È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 2. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Ricerca e rappresentare modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, con la famiglia. Affinare le capacità di osservazione dell'ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre. Sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione di praticare la convivenza civile. 	ATTIVITA' Narrazione e conversazione guidata sull'argomento. Ascolto, drammatizzazione di una storia sul valore della collaborazione. Attività ludiche. Le regole d'oro per vivere insieme. Chi è l'amico per te? – Cartellone sulle regole Cosa significa rispettare l'ambiente? Come lo si inquina? – Schede sulla salvaguardia dell'ambiente Conversazione sugli elementi che facilitano lo stare insieme e realizzazione di disegni con le regole della classe. Osservazione analitica e guidata di immagini identificative delle bellezze del creato. Schede strutturate. Verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> Dio Creatore e Padre. Abilità : <ul style="list-style-type: none"> Riconosce Dio come origine di tutto il Creato. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> Mette in atto atteggiamenti di rispetto verso il Creato. 		

CLASSE PRIMA

PERIODO DICEMBRE - GENNAIO	TITOLO L'EMANUELE, IL DIO CON NOI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI: 1. Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Conoscere che il Natale è la festa che celebra la nascita di Gesù. Scoprire il significato cristiano della festa del Natale. 	ATTIVITA' Narrazione e conversazione guidata sull'argomento. Esplorazione del proprio ambiente alla scoperta dei segni del Natale e del loro significato. Attività manipolative. Preparazione di un calendario dell'Avvento. Schede strutturate di verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> L'importanza della festa. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> Associa alla festa sociale o religiosa i relativi simboli. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> Individua i simboli che caratterizzano il Natale e li distingue da quelli a carattere consumistico 		

CLASSE PRIMA

TEMPI: FEBBRAIO - MARZO	TITOLO: GESÙ DI NAZARETH	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> Sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù all'ambiente in cui vive 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI: COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: 1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche	

	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di dio e del prossimo come insegnata da Gesù</p>	<p>ATTIVITA'</p> <p>Narrazione e conversazione guidata sull'argomento.</p> <p>Drammatizzazione e rappresentazione grafiche.</p> <p>Attività ludiche.</p> <p>Visione di materiali multimediali.</p> <p>Attività manipolative.</p> <p>Lettura e comprensione di semplici testi.</p> <p>Schede strutturate. Verifica.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'ambiente collaborativo Realizzare attività didattiche in forma di elaborati</p>
<p>COSAI VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> la quotidianità nella vita di Gesù. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> racconta episodi della vita di Gesù. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> drammatizza la crescita di Gesù mettendola in relazione al suo vissuto 		

CLASSE PRIMA

TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO	TITOLO : LA CHIESA	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni e all'ambiente in cui vive. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Riconoscere il significato cristiano della Pasqua traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui percepisce e vive tali festività-</p>	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Narrazione e conversazione guidata sull'argomento.</p>	<p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. <p>Scoprire il significato cristiano della Pasqua.</p> <p>Comprendere che i cristiani formano la grande famiglia dei figli di Dio.</p> <p>Capire che la domenica è il giorno di festa dei cristiani e conoscere i giorni di festa di altre religioni.</p>	<p>individuazione delle attività dei giorni feriali e quelle dei giorni festivi.</p> <p>Osservazione di immagini che rappresentano la passione di Gesù e i simboli della Pasqua? Cosa provi? Quali parole usi per indicare la gioia della vita?</p> <p>Giochi enigmistici per scoprire i giorni sacri delle religioni .</p> <p>Attività ludiche.</p> <p>Visione di materiale multimediale.</p> <p>Attività manipolative.</p> <p>Lettura e comprensione di semplici testi.</p> <p>Schede strutturate di verifica</p>	<p>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la comunità dei cristiani. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la chiesa come una comunità che fa festa <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • associa la sua esperienza familiare alla grande "famiglia-chiesa" 		

CLASSE SECONDA

<p>TEMPI: SETTEMBRE / OTTOBRE /NOVEMBRE</p>	<p>TITOLO: UN MONDO A COLORI</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno: Riflette su Dio Creatore e Padre e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, attraverso i racconti biblici, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. • Mettere in relazione l'amicizia dell'uomo e quella di Dio • Prendersi cura dell'ambiente favorendo forme di cooperazione • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. 	<p>Dialogo guidato.</p> <p>Lecture animate e lecture collettive e individuali.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p>Osservazione dell'ambiente.</p> <p>Attività ludiche e di gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche.</p> <p>Canti mimati.</p> <p>Divisione in sequenze di semplici racconti.</p> <p>Cartelloni di sintesi.</p> <p>Uso del libro di testo e degli allegati.</p> <p>Realizzazione di decorazioni. Drammatizzazioni e attività grafico-manipolative.</p> <p>Apprendimento di canti e poesie.</p> <p>Questionari.</p> <p>Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	<p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.</p>
COSA VERIFICARE		
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi opera di Dio. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formula un personale ringraziamento per i doni del Creato. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compie scelte coerenti in relazione al Creato. 		

CLASSE SECONDA

TEMPI: DICEMBRE / GENNAIO	TITOLO : NATALE FESTA DI UN INCONTRO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>L'alunno:</i> <ul style="list-style-type: none"> Riflette sul significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Scoprire che Gesù è il Salvatore promesso per ristabilire l'amicizia tra Dio e gli uomini 	ATTIVITA' Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche. Canti mimati. Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Uso del libro di testo e degli allegati. Realizzazione di decorazioni. Drammatizzazioni e attività grafico-manipolative. Apprendimento di canti e poesie. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> significato religioso del Natale. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> collega i simboli delle tradizioni natalizie al rispettivo significato. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> interpreta alcuni simboli, segni, gesti, atteggiamenti, espressioni cogliendone il senso religioso 		

CLASSE SECONDA

TEMPI: FEBBRAIO / MARZO	TITOLO : SULLE TRACCE DI GESÙ	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>L'alunno:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Coglie i dati fondamentali della vita di Gesù e li confronta con i propri vissuti e le esperienze personali</i> 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI: 1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il messaggio d'amore di Gesù, attraverso le parabole e miracoli. • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. 	ATTIVITÀ Dialogo guidato. Letture animate, collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche. Canti mimati. Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Uso del libro di testo e degli allegati. Drammatizzazioni e attività grafico-manipolative. Apprendimento di canti e poesie. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • gli incontri di Gesù con la gente. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • individua elementi fisici e antropici della vita di Gesù. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • è disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dagli insegnamenti di Gesù per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni. 		

CLASSE SECONDA

<p>TEMPI: APRILE - GIUGNO</p>	<p>TITOLO : PASQUA, FESTA D'AMORE – ANDATE IN TUTTO IL MONDO</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza sociale</i> • <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</i> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI:</p> <p>1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentare la Pasqua come festa della vita.</i> • <i>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</i> • <i>Prendersi cura di sé e degli altri favorendo forme di solidarietà</i> • <i>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</i> 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Dialogo guidato.</p> <p>Lecture animate e lecture collettive e individuali.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p>Osservazione dell'ambiente.</p> <p>Attività ludiche e di gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche e canti mimati.</p> <p>Divisione in sequenze di semplici racconti.</p> <p>Cartelloni di sintesi.</p> <p>Uso del libro di testo e degli allegati.</p> <p>Drammatizzazioni e attività grafico-manipolative.</p> <p>Apprendimento di canti e poesie.</p> <p>Questionari.</p> <p>Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</p>

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> la comunità dei cristiani. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscere la missione affidata da Gesù Risorto agli apostoli. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> è in grado di cogliere nel suo ambiente esperienze di comunità ecclesiale.
--

CLASSE TERZA

<p>TEMPI: SETTEMBRE - NOVEMBRE</p>	<p>TITOLO : TANTI PERCHÈ</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità religiosa della proposta cristiana. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI:</p> <p>1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che da sempre l'uomo ha cercato Dio indagando sui "perché" della vita. • conoscere la risposta della Bibbia e di altri testi sull'origine del mondo e della vita. - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Guida all'apprendimento strategico.</p> <p>Costruzione di mappe concettuali.</p> <p>Dialogo guidato.</p> <p>Lecture animate, collettive e individuali.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Osservazione analitica indiretta di reperti archeologici alla ricerca delle tracce del bisogno religioso</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</i></p> <p><i>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</i></p> <p><i>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.</i></p>

	<p>dell'uomo.</p> <p>Confronto sul racconto dei miti, di Genesi e della scienza circa la creazione del mondo. Scheda operativa.</p> <p>Attività ludiche e di gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno.</p> <p>Divisione in sequenze di semplici racconti.</p> <p>Cartelloni di sintesi.</p> <p>Attività ludiche. Uso del libro di testo e degli allegati.</p> <p>Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>le forme di espressione del bisogno religioso nel passato.</i> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>collega gli elementi della religiosità umana al loro significato.</i> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>spiega il significato religioso di alcuni luoghi sacri per i popoli che vivono a livello primitivo e rintraccia gli elementi di collegamento e di distinzione rispetto all'esperienza cristiana.</i> 		

CLASSE TERZA

TEMPI: DICEMBRE - GENNAIO	TITOLO : UN LIBRO TANTI RACCONTI	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p><i>L'alunno:</i></p> <p>- <i>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli Ebrei e Cristiani e documento fondamentale per la nostra cultura e sa distinguerla da altre tipologie di testo</i></p>	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI:</p> <p>1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo approfondito il testo sacro dei cristiani. 	<p>Guida all'apprendimento strategico.</p> <p>Costruzione di mappe</p>	<p>Incoraggiare</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rivelare nell'annuncio profetico la promessa del Messia. 	<p>concettuali.</p> <p>Dialogo guidato.</p> <p>Lecture animate, collettive e individuali.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Osservazione dell'ambiente.</p> <p>Attività ludiche e di gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno.</p> <p>Canti mimati.</p> <p>Divisione in sequenze di semplici racconti.</p> <p>Cartelloni di sintesi.</p> <p>Attività ludiche.</p> <p>Uso del libro di testo e degli allegati.</p> <p>Realizzazione di decorazioni.</p> <p>Drammatizzazioni. Produzione di materiali multimediali.</p> <p>Attività grafico-manipolative</p> <p>Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie.</p> <p>Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	<p>l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>
--	--	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

- le parti della Bibbia e loro funzione.

Abilità:

- riordina in senso temporale le fase di formazione della Bibbia.

Competenze:

- individua in testi differenti i diversi generi letterari di appartenenza mettendoli in relazione al corrispondente genere letterario della Bibbia.

CLASSE TERZA

TEMPI: Febbraio - Marzo - Aprile	TITOLO : I PATRIARCHI – UN POPOLO IN CAMMINO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>L'alunno:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per gli Ebrei e Cristiani e sa distinguerla da altre tipologie di testi appartenenti ad altre religioni;</i> - <i>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza;</i> - <i>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</i> 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI: 1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è storia e identità di un popolo.</i> • <i>Identificare nel patto di alleanza veterotestamentario il nucleo originario della fede ebraica e cristiana</i> • <i>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</i> 	ATTIVITÀ Dialogo guidato. Letture animate , collettive e individuali. Individuazione di regole che permettono di vivere insieme nella società. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno. Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi. Attività ludiche. Uso del libro di testo e degli allegati. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> la fiducia e il sacrificio dei Patriarchi. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> abbinare la parola "salvezza" alla situazione adeguata. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ricerca i significati della parola "salvezza" e li mette in relazione con fatti di attualità.

CLASSE TERZA

TEMPI: MAGGIO - GIUGNO	TITOLO : FESTE E LUOGHI	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p><i>L'alunno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</i> 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI:</p> <p>1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Confrontare Pasqua ebraica e cristiana rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore della festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste.</i> 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Dialogo guidato. Letture animate, collettive e individuali.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Osservazione dell'ambiente.</p> <p>Attività ludiche e di gruppo.</p> <p>Rappresentazioni grafiche e produzioni testuali sul quaderno.</p> <p>Divisione in sequenze di semplici racconti.</p> <p>Cartelloni di sintesi. Attività ludiche.</p> <p>Uso del libro di testo e degli allegati.</p>	<p>ANBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>

	Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	
COSA VERIFICARE		
Conoscenze:		
<ul style="list-style-type: none"> la fiducia e il sacrificio dei Patriarchi. 		
Abilità:		
<ul style="list-style-type: none"> abbinare la parola "salvezza" alla situazione adeguata. 		
Competenze:		
<ul style="list-style-type: none"> ricerca i significati della parola "salvezza" e li mette in relazione con fatti di attualità. 		

CLASSE QUARTA

PERIODO: SETTEMBRE - NOVEMBRE	TITOLO: INCONTRO CON LA PALESTINA - L'ORIGINE DEI VANGELI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno:	<p>1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale, politico e religioso in cui è vissuto Gesù. Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata. 	<p>Lettura dal libro di testo e di brani biblici.</p> <p>Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Rappresentazione grafica in sequenze.</p> <p>Ascolto e memorizzazione di informazioni da riferire rispettando regole di intervento.</p> <p>Completamento di schede.</p> <p>Sequenza cronologica degli avvenimenti.</p>	<p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.</p>
COSA VERIFICARE		
Conoscenze:		
<ul style="list-style-type: none"> Il territorio in cui è vissuto Gesù; I Vangeli, cuore del cristianesimo. 		
Abilità:		
<ul style="list-style-type: none"> Individua e riconosce gli elementi fisici, geografici, politici, religiosi e storici dell'ambiente della Palestina; Identifica il contesto in cui sono nati i Vangeli e le relative tappe di formazione. 		
Competenze:		

- Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù attingendo da fonti bibliche e non.

CLASSE QUARTA

PERIODO: DICEMBRE - GENNAIO	TITOLO: IL FIGLIO DI DIO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. 8. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. 	ATTIVITA' Costruzione di mappe concettuali. Scrittura creativa di semplici testi. Dialogo guidato. Lecture animate, collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Realizzazione di decorazioni. Apprendimento di canti e memorizzazione di poesie. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • le profezie messianiche. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • rintraccia le caratteristiche di Gesù nelle profezie messianiche. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • interpreta i segni del Natale come espressione della presenza costante di Gesù tra noi. 		

CLASSE QUARTA

PERIODO: FEBBRAIO - MARZO	TITOLO: UN REGNO PER SEMPRE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale. - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere che Gesù comunicava la Verità del Regno di Dio, anche attraverso le parabole. • Apprendere che per i cristiani il Regno di Dio è una realtà attuale, edificata dalle opere e dalla fede degli uomini guidati dallo Spirito di Cristo. - Riconoscere il valore del buon esempio e della non violenza indicati da Gesù sulla croce • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. 	ATTIVITA' Costruzione di mappe concettuali. Scrittura creativa di semplici testi. Dialogo guidato. Lecture animate, collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Discussione sull'opportunità di chiedere perdono. Racconti che sollecitano i bambini a chiedere scusa. Brainstorming. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • Il significato cristiano della Risurrezione. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Mette in relazione il "tema" rappresentato nell'arte religiosa con gli episodi evangelici delle apparizioni del Risorto. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Analizza il significato dei segni cristiani nelle opere d'arte. 		

CLASSE QUARTA

PERIODO: APRILE –GIUGNO	TITOLO: ESSERE CRISTIANI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Intendere il messaggio delle beatitudini attraverso l'esempio di cristiani contemporanei. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. Sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile 	ATTIVITA' Costruzione di mappe concettuali. Scrittura creativa di semplici testi. Dialogo guidato. Letture animate, collettive e individuali. Discussione sulle qualità/talenti necessari ed efficaci per collaborare ed aiutarsi a vicenda in classe. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> Il significato cristiano delle Beatitudini. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> Esemplifica atteggiamenti di amore verso il prossimo. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> Analizza il significato dei segni cristiani nelle opere d'arte. 		

CLASSE QUINTA

PERIODO: SETTEMBRE-NOVEMBRE	TITOLO: LA NASCITA DELLA CHIESA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI 1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. 6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia e nel gruppo dei pari in genere. • Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici. • Comprendere, attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina. • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. 	ATTIVITA' Costruzione di mappe concettuali. Scrittura creativa di semplici testi. Dialogo guidato. Lecture animate, collettive e individuali. Lettura del saluto del Vescovo per l'inizio dell'anno. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.
COSA VERIFICARE Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> • La nascita della prima comunità cristiana. Abilità: <ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni sulla nascita della Chiesa da fonti diverse. Competenze: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza modelli di fratellanza e convivialità. 		

CLASSE QUINTA

<p>PERIODO: DICEMBRE – GENNAIO</p>	<p>TITOLO: I CRISTIANI NEL TEMPO</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di Salvezza del cristianesimo; - identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù. - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo; • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane in prospettiva ecumenica. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Costruzione di mappe concettuali.</p> <p>Scrittura creativa di semplici testi.</p> <p>Dialogo guidato.</p> <p>Lecture animate, collettive e individuali.</p> <p>Lettura di alcuni articoli della Costituzione Europea, della Dichiarazione universale dei Diritti fondamentali dell'uomo e della Costituzione Italiana.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Questionari.</p> <p>Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo .</p> <p>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli eventi storici e teologici dello sviluppo della Chiesa nel tempo. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende lo sviluppo del cristianesimo nelle diverse tappe del suo cammino storico. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.

CLASSE QUINTA

PERIODO: FEBBRAIO – MARZO	TITOLO: LE TRE CONFESIONI CRISTIANE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di Salvezza del cristianesimo. 	<p>1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	<p>Costruzione di mappe concettuali.</p> <p>Scrittura creativa di semplici testi.</p> <p>Dialogo guidato.</p> <p>Lecture animate, collettive e individuali.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Questionari.</p> <p>Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	<p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo .</p> <p>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le tre confessioni cristiane. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce gli eventi che hanno portato alla nascita delle diverse confessioni cristiane <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • possiede le caratteristiche essenziali della propria religione.

CLASSE QUINTA

PERIODO: APRILE – GIUGNO	TITOLO: UNA PRESENZA VIVA	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di Salvezza del cristianesimo. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>1. Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>6. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica; • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Costruzione di mappe concettuali.</p> <p>Scrittura creativa di semplici testi.</p> <p>Dialogo guidato.</p> <p>Lecture animate, collettive e individuali.</p> <p>Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici.</p> <p>Brainstorming.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. 	<p>Questionari.</p> <p>Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la gerarchia della Chiesa; l'anno liturgico; i Sacramenti. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elenca i principali momenti della liturgia della Chiesa; riconosce i sette Sacramenti e i loro segni visibili. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sente l'appartenenza alla Comunità ecclesiale. 		